Приложение к АООП НОО программе (7.1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ (ЗПР) 1-4 КЛАССОВ

МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА

Подписан: МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА
DN: ИНН ЮЛ=6506008120, СНИЛС=06453348565, ОГРН=1026501019885, ИНН=650700635000, E=soshn6@mail.ru, C=RU, S=65 Сахалинская область, L=ГОРОД ХОЛМСК, STREET="ПЕРВОМАЙСКАЯ УЛИЦА, 7", O=МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА, CN=МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА, T=РУКОВОДИТЕЛЬ (ДИРЕКТОР) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, G=Роза Мударисовна, SN=Фахрутдинова
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.25 10:48:47+11'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Педагог – психолог:
Алексеева
Алла Владимировна

г. Холмск
2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Коррекционная работа определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа,** обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- **коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- **консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- **информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально- личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно - образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого - педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ТПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающие системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающие профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Цель:

- создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов адаптированной образовательной программы с обучающимися с О В З с (З П Р) ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание индивидуальных условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в физическом и(или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальной коррекционно – развивающей программе для получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

Планируемые результаты Программы:

- Обеспечение базового уровня образования для обучающихся, имеющих трудности в освоении АООП НОО, для обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности с обучающими 1-4 классов, имеющими трудности в обучении с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе:

Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия:

- Программа коррекционной работы в школе : Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М. : Дрофа, 2015.
- Психологическойпрограммы развития когнитивной сферы учащихся Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:
   - Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:
   - обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма; коррекция недостатков в двигательной сфере;
   - развитие общей и мелкой моторики; формирование чувства ритма;
   - создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;✓ развитие
- умственных способностей через овладение действиями замещения наглядное моделирование в различных видах деятельности; развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
целенаправленное формирование функций речи;

- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы; одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

7. Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками; формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. **Основной этап развития:**

- Развитие высших психических функций
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики. -
Развитие умственных способностей. -
Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности. -
Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. -
Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения. -
Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.

Формы работы занятий (индивидуальные и групповые)

Уроки психологического развития в 1 классе (33 занятия)
Уроки психологического развития во 2 классе (34 занятия)
Уроки психологического развития в 3 классе (34 занятия)

Уроки психологического развития в 4 классе (34 занятия)

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	**Тема (раздел, кол-во часов)**	**Тема каждого урока**	Количество часов	Дата проведения занятия	Форма текущего контроля
1	1 блок диагностический (2 часа)	Вводное занятие	1		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы	1		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
3	2 блок – коррекционно	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1		Практические задания, наблюдение

4		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1		Практические задания, наблюдение
5		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1		Практические задания, наблюдение
6		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1		Практические задания, наблюдение
7		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1		Практические задания, наблюдение
8		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		Практические задания, наблюдение
9		Упражнения на развитие понятийного мышления.	1		Практические задания, наблюдение
10		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1		Практические задания, наблюдение
11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
12		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1		Практические задания, наблюдение
13		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
14		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
15		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		Практические задания, наблюдение
16		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1		Практические задания, наблюдение
17		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1		Практические задания, наблюдение
18		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1		Практические задания, наблюдение
19		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1		Практические задания, наблюдение
20		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
21		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1		Практические задания, наблюдение
22		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение

23		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1		Практические задания, наблюдение
24		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта	1		Практические задания, наблюдение
25		Упражнения на развитие внимания	1		Практические задания, наблюдение
26		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
27		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1		Практические задания, наблюдение
28		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1		Практические задания, наблюдение
29		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
30		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
31		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
32		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1		Практические задания, наблюдение
33	3 блок – диагностический (1 час)	Итоговая диагностика и тестирование	1		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№	**Тема (раздел, кол-во часов)**	**Тема каждого урока**	Количество часов	Дата проведения урока	Форма текущего контроля
1	1 блок диагностический (2 часа)	Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
2		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
3		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1		Практические задания, наблюдение
4		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение

5	***2 блок коррекционно-развивающие занятия (30 часов)***	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1		Практические задания, наблюдение
6		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
7		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	1		Практические задания, наблюдение
8		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1		Практические задания, наблюдение
9		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
10		Упражнения на развитие логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
12		Упражнения на развитие быстроты реакции	1		Практические задания, наблюдение
13		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
14		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	1		Практические задания, наблюдение
15		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1		Практические задания, наблюдение
16		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	1		Практические задания, наблюдение
17		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
18		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	1		Практические задания, наблюдение
19		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
20		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1		Практические задания, наблюдение
21		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1		Практические задания, наблюдение
22		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1		Практические задания, наблюдение

23		Упражнения на развитие внимания	1		Практические задания, наблюдение
24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
25		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
26		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
27		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез	1		Практические задания, наблюдение
28		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
29		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
30		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1		Практические задания, наблюдение
31		Упражнения на развитие внимания	1		Практические задания, наблюдение
32		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
33	3 блок – диагнос	Итоговая диагностика и тестирование	2		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№	**Тема (раздел, кол-во часов)**	**Тема каждого урока**	Количество часов	Дата проведения урока	Форма текущего контроля
1	1 блок диагностический (2 часа)	Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
2		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

3	***2 блок коррекционно-развивающие занятия (30 часов)***	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	1		Практические задания, наблюдение
4		Упражнения на развитие зрительной памяти	1		Практические задания, наблюдение
5		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
6		Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза различные виды отношений между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
7		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
8		Упражнения на развитие внимания	1		Практические задания, наблюдение
9		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
10		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
11		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
12		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
13		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
14		Упражнения на установление связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
15		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
16		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1		Практические задания, наблюдение
17		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
18		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение

19		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
20		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
21		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
22		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
23		Упражнения на развитие логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
24		Упражнения на развитие зрительной памяти	1		Практические задания, наблюдение
25		Упражнения на развитие зрительной памяти	1		Практические задания, наблюдение
26		Упражнения на развитие памяти, внимания, шления	1		Практические задания, наблюдение
27		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
28		Упражнения на развитие логического мышления.	1		Практические задания, наблюдение
29		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
30		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
31		Упражнения на развитие логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
32		Упражнения на развитие ассоциативного мышления	1		Практические задания, наблюдение
33	3 блок диагностический	Итоговая диагностика и тестирование	1		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
34		Итоговая диагностика и тестирование	1		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	**Тема (раздел, кол-во часов)**	**Тема каждого урока**	Количество часов	Дата проведения урока	Форма текущего контроля
1	1 блок диагностический (2 часа)	Вводное занятие.	1		Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
2		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
3	***2 блок коррекционно-развивающие занятия (30 часов)***	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
4		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1		Практические задания, наблюдение
5		Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
6		Упражнения на классификацию различным способом	1		Практические задания, наблюдение
7		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1		Практические задания, наблюдение
8		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
9		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1		Практические задания, наблюдение
10		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1		Практические задания, наблюдение
11		Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
12		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
13		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1		Практические задания, наблюдение

14		Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1		Практические задания, наблюдение
15		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1		Практические задания, наблюдение
16		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1		Практические задания, наблюдение
17		Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
18		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1		Практические задания, наблюдение
19		Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
20		Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	1		Практические задания, наблюдение
21		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		Практические задания, наблюдение
22		Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
23		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1		Практические задания, наблюдение
24		Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
25		Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
26		Упражнения на развитие ассоциативного мышления	1		Практические задания, наблюдение
27		Упражнения на развитие межпонятийных связей	1		Практические задания, наблюдение
28		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1		Практические задания, наблюдение
29		Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	1		Практические задания, наблюдение

30		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
31		Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
32		Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	1		Практические задания, наблюдение
33	3 блок диагностический	Итоговая диагностика и тестирование	2		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.