МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА

Подписан: МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА
DN: ИНН ЮЛ=6509006180, СНИЛС=06453348565, ОГРН=1026501019885, ИНН=650700635300, E=soshn6@mail.ru, C=RU, S=65 Сахалинская область, L=ГОРОД ХОЛМСК, STREET=" ПЕРВОМАЙСКАЯ УЛИЦА, 7", O=МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА, CN=МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА, T=РУКОВОДИТЕЛЬ (ДИРЕКТОР) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, G=Роза Мударисовна, SN=Фахрутдинова
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.25 10:47:33+11'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Рабочая программа
коррекционно - развивающих занятий

«Логопедические занятия»
(вариант 7.1)
1- классы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения составлена по итогам диагностики и на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273- ФЗ,
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996;

с учетом ФГОС НОО ОВЗ;

на основании Примерной рабочей программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО), Мукашева О.В., Тычинина Л.Л. - ГАОУ ДПО НСО НИПКРиПРО, Новосибирск, 2013 г.

Целью настоящей рабочей программы является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся,способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи программы:

- ***Провести логопедическую диагностику:***

- своевременно выявить речевые нарушения;
- предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями;
- определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.

- ***Скоррегировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:***

- исправить дефектное звукопроизношение,
- сформировать звукослоговую структуру слова,
- развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)

- ***Сформировать лексический компонент речи:***

- уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
- сформировать семантическую структуру слов;

•развить лексическую системность и семантические поля;
•закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
•сформировать парадигму словообразования;
•закрепить учебную лингвистическую терминологию;

- ***Сформировать грамматическую сторону речи обучающихся:***

•устранить имеющиеся аграмматизмы;
•закрепить категориальное значение различных частей речи;
•уточнить грамматическое значение слов;
•сформировать грамматические и морфологические обобщения;
•сформировать парадигму словообразования;
•развить морфемный и морфологический анализ.

- ***Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:***

•сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
•расширить фразу до необходимого объёма;
•развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

Программа опирается на принципы системности, последовательности и систематичности, на онтогенетический принцип развития речевой системы.

Содержательная часть программы состоит из следующих разделов:

•коррекция звукопроизношения;
•коррекция фонематических процессов;
•коррекционная работа на лексическом уровне;
•коррекционная работа на синтаксическом уровне;
•совершенствование связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта, с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

•комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);

•компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);

•поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Программа рассчитана на 33-34 учебных недели и будет реализовываться на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях от 2 раз в неделю по 20-40 минут. В календарно-тематическом планировании указано

примерное количество часов по каждой теме, так как коррекционное сопровождение носит индивидуальный характер и зависит от степени тяжести речевого и интеллектуального дефекта обучающегося индивидуальных и соматических особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа в 1 классе ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне;
- на лексико-грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

Направление коррекционной работы	Задачи коррекционной работы
Фонетический уровень	Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слого- ритмической структуры слова.
Лексико- грамматический уровень	Уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
Синтаксический уровень	Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Коррекционная работа условно делится на несколько этапов:

•**Диагностический этап** проводится с целью диагностики состояния речевой функции, коррекция которой ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы логопедического сопровождения. В «Протоколе логопедического обследования» записываются результаты диагностики.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Диагностический этап длится 1 – 2 недели (4 часа) и включает в себя следующие направления:

•диагностика речевой функции;

•разработка путей коррекции и реабилитации;

•разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

•**На коррекционно-развивающем этапе** осуществляется реализация разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения. Коррекционно - развивающий этап длится 30 недель и включает:

•коррекцию и развитие устной речи ребенка;

•коррекцию письменной речи;

•профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи.

•**На аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги коррекционной логопедической работы, определяются основные направления работы на следующий учебный год.

Аналитический этап длится 1-2 недели (4 часа).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

<u>Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:</u>

1. Звуки речи и буквы.
2. Гласные и согласные звуки.
3. Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
4. Звукобуквенный анализ и синтез.
5. Слоговой анализ и синтез.
6. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
7. Разделительный мягкий ь.
8. Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

9. Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

- Понятия: слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в словах. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная индивидуальная работа в 3 и 4 классах строится по следующим направлениям:

1. совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
2. развитие артикуляционного и голосового аппарата;
3. развитие просодической стороны речи;

4. формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
5. уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
6. формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
7. развитие диалогической и монологической речи;
8. формирование функционального базиса письменной речи.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Колич. часов	Тема занятия	Формирование фонематических процессов	Навыки чтения и письма	Словообразование	Формирование лексикограмматических катего-рий	Связная речь	Диагностика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Диагностика						Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций, Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи.

								Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследовани е понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедичес кое заключение.
2	2	Звуки окружающего мира. Устная и письменная речь (общее представление)	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд».	Выполнение прямых и наклонных линий.	Образование относительн. прилаг. и согласование их с сущ.	Согласование в речи прилагательных , обозначающих цвет, форму, вкус.		
3	2	Звуки речи	Уточнить понятие «звук» и «буква». Уточнение количества звуков в слове	Выполнение наклонных линий				

4	1	Звук [а]. Гласные звуки	Артикуляция звука [а].Выделение звука[а] в ряду гласных, в слогах, словах. Автоматизация гласных звуков.	Знакомство с буквой а, печатание буквы. Гласные буквы.	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (яблоко-яблочко).	Употребление сущ.во мн.ч.Р.п. (груша- грушимного груш)	Составление предложени й по картинке.	
5	1	Звук [о]	Артикуляция звука. Определение позиции звука [о]в словах. Анализ и синтез слогов ОП, ОТ, ПО, ТО	Знакомство с буквой о, печатание буквы.			Составление предложений по картинке.	
6	1	Звук [и]	Артикуляция звука. Определение позиции звука [и] в слове. Анализ и синтез слога ИА.	Знакомство с буквой и, печатание буквы.	Образование сущ.мн.ч (лист – листья)	Употребление в речи гл.в ед.и мн.ч. (играю – играем)		
7	1	Звук [ы]	Артикуляция звука. Определение позиции звука [ы] в слове.	Знакомство с буквой ы, печатание буквы.				
8	1	Звук [у]	Артикуляция звука. Определение наличия звука [у]	Знакомство с буквой у, печатание буквы.	Образование сущ.с помощью суффиксов; ата,	Использование в речи предлогов, выражающ. пространственно	Составление словосочета ний с предлогами.	

			в словах.		-ята,-онок,енок («На примере темы «Детеныши животных»)	е располож. предметов.		
9	1	Звук [н]. Согласные з вуки	Артикуляция звука [н]. Определение позиции звука в словах. Автоматизация звука.	Знакомство с буквой н, печатание буквы. Выкладывание и печатание слогов и слов: он, она, они, на и др.	Образование притяжат. Прилаг. (пушистый хвост)	Подбор однородных прилаг.к сущ.(кошка рыжая пушистая)		
10	1	Звуки [н] и [н']. Мягкие и твердые согласные	Артикуляция мягкого звука. Определение звуков в словах. Автоматизаци я звуков.	Печатание букв, знаков препинания.			Чтение стихотворны х текстов.	
11	1	Звук [с]	Артикуляция звука [с]. Определение позиции звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов со звуком. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой с. Чтение и печатание слогов, слов и предложений.		Практич. употребление притяж. прилаг.		
12	1	Звуки [с] и [с']	Артикуляция звука [с']. Анализ		Образование слов с	.	Описание предметов	

			и синтез слогов. Автоматизация поставленных звуков.		Увеличительными оттенками (зубы- зубищи)		по картинкам.	
13	1	Звук [к]	Артикуляция звука [к]. Анализ и синтез слогов со звуком. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой к. Чтение и печатание буквы к, слогов с буквой к, односложных слов: сок.		Употребление глаголов в различных временных формах (что делает?что будет делать?что сделал?).		
14	1	Звуки [к] и [к’]	Артикуляция мягкого звука. Анализ слов кит, кот.Автоматизац. поставленных звуков.	Выкладывание слогов, слов.		Употребление глаголов в ед.и мн.ч.	Рассказывание сказки.	
15	1	Звук [т]	Артикуляция звука. Анализ и синтез слогов и звуков со звуком. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой т. Чтение и печатание буквы, слогов и слов с изученными буквами.	Антонимы («Скажи наоборот»).		Подбор словосочетаний с антонимами.	
16	1	Звуки [т] и [т’]	Анализ слогов та, ту, ти. Автоматизация поставленных звуков.	Чтение и печатание логов та, ту, ти.				
17	1	Звук [л]	Артикуляция звука.	Знакомство с буквой л.			Составление предложений	

			Определение позиции звука в слове. Автоматизация звука.	Печатание буквы, слогов с изученными буквами.			по опорным картинкам.	
18	1	Звук [л’]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в словах. Автоматизация поставленного звука.	Печатание слогов, слов по схеме.			Чтение и отгадывание загадок.	
19	1	Звуки [л] и [л’]	Отличительные признаки артикуляции звуков.Подбор слов к схемам звукового анализа: лук, лиса.	Печатание слогов, слов по схеме. Выкладывание слов и печатание под картинками.		Усвоение согласования сущ.с числительными (одна тарелка..)	Составление предложени й по картинкам	
20	2	Звук [м]	Артикуляция звука. Позиция звука в слоге, слове. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой м, печатание буквы.	Образование сущ., обозначающих профессии (часы-часовщик).		Пересказ сказки.	
21	1	Звук [м’]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в словах.	Печатание букв, слогов, знаков препинания.			Составление предложени й по картинкам	

			Автоматизация звука.					

22	1	Звуки [м] и [м’]	Отличительные признаки артикуляции. Подбор слов к звуковым схемам.	Печатание слогов и слов по схемам. Чтение предложений.		Использование предлогов для обозначения пространственн о го расположения.		
23	1	Звук [р]	Артикуляция звука [р]. Определение позиции звука в слове. Составление прямых и обратных слогов. Автоматизация звука.	Знакомство с буквой р, печатание буквы. Выкладывание слов и печатание под картинками.				
24	1	Звук [р’]	Артикуляция звука. Автоматизация поставленного звука.				Печатание букв, слогов, слов.	
25	1	Звуки [р] и [р’]	Звукослоговой анализ слов с оппозиционными звуками. Составление прямых и обратных слогов. Автоматизация поставленных звуков.	«Слово рассыпалось»: оср – сор. Печатание слов под картинками.	Образование прилагательн ы х от сущ. (круг- круглый).	Составление словосочетаний по опорным картинкам, указывающим на признаки предметов.		

26	1	Звук [в]	Артикуляция звука.Определе ни е позиции звука в слове. Звуковой анализ двусложных слов со звуком [в]. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой в. «Буквоед»: пе-чатание слов, дописывание элементов букв. Составление и запись слов по схеме.				
27	1	Звуки [в] и [в’]	Отличительные признаки зву-ков. «Какой звук убежал (твердый или мягкий)?» Ав-томатизация поставленных звуков.	Составление и печатание двусложных слов по схеме.	Образование существительн ых, обознача-ющих профес-сии (трактор-тракторист).	Использование в речи сущ.и гл.в ед.и мн.ч.		
28	1	Звук [п]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в слове.Анализ и синтез слога ап. Автоматизация звука.	Знакомство с буквой п. Чтение и печа-тание прямых и обратных слогов с буквой.			Составление рас-сказа по опор-ным картинкам.	
29	1	Звуки [п] и [п’]	Анализ прямых слогов. Автоматизация поставленных звуков.	Печатание и чтение прямых слогов.				
30	1	Звук [б]	Артикуляция звука.	Знакомство с буквой,			Составление рассказа по	

			Определение позиции звука в слове. Синтез звуков в односложных и двусложных словах со звуком. Автоматизация звука.	печатание буквы, составление и печатание слогов с изученными буквами.			картинкам.	
31	1	Звук [й’ э]	Определение позиции звука в слове (в начале слова).	Знакомство с буквой е. Закончи слово: пе-..(сок), ме..(мел) и др. Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов.	Образование сравнитель-ной степени прилагательны х на примере темы «Явления природы».			
32	1	Звук [й’ о]	Определение позиции звука в слове (начало слова).	Знакомство с буквой е. Загадки и отгадки.		Согласова-ние в предложении определений (Ручеек звонкий, быстрый.)	Составление рассказа по опорным картинкам.	
33	1	Звук [з]	Артикуляция звука. Составление слова по заданному количеству звуков.	Добавить слоги так, чтобы получились слова.				

			Автоматизация звука.					

34	1	Звуки [з] и [з’]	Отличительные признаки артикуляции. Дифференциация звуков. Составление слова по заданному количеству звуков. Автоматизация поставленных звуков.	Печатание слов на синей и зеленой дорожках.				
35	1	Звук [д]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в слове. Автоматизация поставленного звука.	Добавить слоги так, чтобы получились слова.			Употреблен ие сложноподчиненных предложени й в соответстви и с вопросами *почему?когда ?зачем?*	
36	1	Звуки [д] и [д’]	Анализ и синтез звуков в словах. Автоматизация поставленных звуков.	«Составь имена»: составление имен из слогов и их печатание. Чтение и печатание слов			Последовате льное изложение событий по опорным картинкам.	
				под картинками.				

37	1	Звук [г]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в слове.Составлени е прямых и обратных слогов. Составление слова по количеству звуков. Автоматизация звука.	Чтение и печатание слов под картинками.	Образование прилагательных от сущ.	Правильное употребле-ние в речи гл.сов.и несов.вида (птица летит-птица прилетела).		
38	1	Звуки [г] и [г’]	Отличительные признаки артикуляции. Автоматизация звуков. Звукослоговой анализ трехсложных слов.	Печатание односложных, двусложных слов с буквой г.	Образование относительных прилагательных .			
39	1	Звук [й’ а]	Определение позиции звуков в начале слов.	Знакомство с буквой я. Печатание буквы. Составление слов с изученными буквами.		Согласование числит.с сущ.	Рассказывание сказок.	
40	1	Разделительный мягкий знак	Синтез звука в слове.	Образовать существительные с разделительным ь: «Одинмного».	Образование притяжательных прилагательных .		Составление предложени й по картинкам.	

41	1	Звук [ш]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в словах. Автоматизация звука.	Знакомство с буквой ш., печатание. Составление слогов. Составление имен.				
42	1	Звук [ж]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в словах.Автомат из ация звука.	Знакомство с буквой ж., печатание буквы. Чтение и печатание слов с буквой ж.			Диалог на заданную тему.	
43	1	Дифференциац ия звуков [ж] и [ш]	Сравнительная характеристика звуков.Синтез в словах.	Печатание слогов и слов с буквами ж и ш.	Образование сравнительной степени прилагательных .			
44	1	Звук [ч’]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в слогах словах. Автоматизация звука.	Печатание слов и составление предложений.		Практическое усвоение наречий, имеющих пространственное значение.		
46	1	Звук [х]	Артикуляция звука.	Знакомство с буквой, печата-			Пересказ сказки.	

			Определение позиции звука в слове и обратных слогах.	ние. Чтение и печатание слогов.				

47	1	Звук [х] и [х’]	Определение позиции звуков в словах. Автоматизация звуков.				Чтение стихо-творны х тек-стов.	
48	1	Звук [й’у]	Определение позиции звука в словах.	Знакомство с буквой, пе-чатание бук-вы. Составление слогов.				
49	1	Звук [ц]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в словах. Автоматизация звука.	Знакомство с буквой ц.Чтение и пе-чатание слогов с буквой.			Составление рас-сказа по картине.	
50	1	Звук [э]	Артикуляция звука. Анализ и синтез слогов со звуком.	Знакомство с буквой, пе-чатание. Чтение имен.	Образование сложных слов (соковыжималка			
51	1	Звук [щ’]	Артикуляция звука. Определение звука в словах. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой щ, печатание. Чтение предложений. Работа с кар-тинками.		Согласование в предлож. одно-родных опре-делений (день теплый, сол-нечный).		
52	2	Звук [й’]	Артикуляция звука. Анализ и синтез звука в начале, середине, конце слова. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой, пе-чатание.	Повторение.		Пересказ.	

53	2	Звук [ф]	Артикуляция звука. Звукослоговой анализ. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой, печатание. Чтение предложений.	Повторение.			
54	2	Звуки [ф] и [ф’]	Артикуляция звуков. Определение позиции звуков в слове. Автоматизация поставленных звуков.	Чтение и печатание слов и предложений.	Повторение.			
55	4	Повторение						
56	2	Диагностика						

2класс

№	Ко ли ч.ч асо в	Тема	Формирование фонематических процессов	Лексика	Грамматический и синтаксический строй речи	Связная речь	Чтение и письмо	Диагностика
1	4	Диагностика						
2		Повторение						
3	1	Гласные и согласные звуки и буквы	Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.			Роль названия в художественных текстах.		

4	1	Гласные звуки и буквы	Определение позиции гласного звука в слове.				Чтение художественных текстов. Печатание слов с выделением гласной буквы.	
5	1	Дифференциац. .гласных букв по кинетическому сходству.	Фонетический анализ слов.				Печатание гласных букв. Коррекционные пробы на различение гласных букв.	
6	4	Ударные и безударные гласные	Выделение ударного слога в слове. Ритмикоинтонационное чтение и произнесение слов.Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении.	Расширение круга слов различных видовых категорий.		Составление рассказа по плану.	Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных гласных в словах с несколькими безударными гласными. Выделение в словах орфограмм,	

7	1	Согласные звуки и буквы	Звукобуквенный анализ слов.	Словапредметы.	Подбор слов к словам предметам.		Печатание слов с выделением согласных букв. Анализ поэлементного состава букв. Моделирование буквы. содержащих безударные гласные.	

8	1	Звонкие и глухие согласные	Уточнения понятия о звуке. Характеристика и сравнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Выделение их из слогов и слов.	Поиск слов по вопросу *кто?что?*		Составление рассказа по плану.		

9	9	Дифференциация согласных по глухо-стизвонко сти (Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К,З-С, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Р-Л)	Дифференцировать согласные в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционн ые и акустические признаки.	Работа со слова-мипарони мами. Уточнение их лексического значения.			Анализировать поэлементный состав букв. Выделять в слогах и словах.	
10	1	Звук и буква Ц	Особенности произношения звука. Определение позиции звука в словах.	Слова-признаки		Составление плана по тексту.	Списывание.	

11	1	Дифференциация Ц и С	Сравнительная характеристика звуков, определение их позиции в словах.				Написание слов с оппозиционным и согласными.	
12	1	Звук и буква Ч	Особенности произношения звука. Определение позиции звука в словах.		Согласование слов-предметов и слов- признаков.			

13	1	Дифференциация Ч и Т	Сравнительная характеристика звуков, определение их позиции в словах.			Составление плана по тексту.	Написание слов с оппозиционным и согласными.	
14	1	Звук и буква Щ	Особенности произношения звука. Определение позиции звука в словах.	Расширение круга видовых понятий.				
15	1	Дифференциация Щ и Ш		Слова, обозначающие действие предмета			Написание слов с оппозиционным и согласными.	
16	2	Звуки [ч’], [щ’], [ц]	Особенности произношения. Звукобуквенный анализ.			Пересказ.		
			Определение позиции звука в слове.					
17	1	Твердые и мягкие согласные	Сравнительная характеристика твердых и мягких звуков.		Согласование слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие.		Написание слов с оппозиционны м и согласными.	
18	5	Обозначение мягкости согласных гласными Е, Е, Ю, Я, И	Звукобуквенный анализ слов.					

19	1	Обозначение твердости-мягкости гласными И-Ы	Сравнительная характеристика звуков.			Чтение и анализ стихотворных текстов.		
20	1	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными У-Ю	Сравнительная характеристика звуков.					
21	1	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными А-Я	Сравнительная характеристика звуков.					
22	2	Слова с буквами Е, Е, Ю, Я						
23	1	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь						
24	1	Слова с буквами И, Й	Сравнительная характеристика звуков.					
25	1	Слово		Лексическое значение слов.	Преобразование формы слов, обозначающих			
				Родственные слова- уточнение понятия и подбор.	предмет, в начальную форму.			
26	1	Деление слов на слоги	Ритмикоинтонационное деление слов на слоги.			Чтение и анализ текста.	Выделение на письме гласной.	

27	1	Перенос слов по слогам		Слова, обозначающие один или несколько предметов.	Подготовительные упражнения в составлении словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к зависимому.			
28	1	Ударение в слове	Интонационное выделение ударного слога.			Чтение.	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	
29	1	Ударные и безударные гласные в слове (повторение)		Многозначные слова.			Письмо под диктовку слов и словосочетаний.	
30	1	Ударные и безударные гласные		Различение названий предметов по вопросам *кто?что?*			Поиск ударных и безударных гласных. Выделение их на письме. Подготовка к изучению орфограммы.	
31	1	Правописание имен собственных			Правописание имен собственных и употребление их в предложении.		Тренировка в написании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов.	

32	1	Предлог	Различение простых предлогов в устной речи.	Поиск слов по вопросам *что делать?что сделать?*	Выделение из предложений пар слов без предлогов и с предлогами, составление предложений со словами, обозначающим и предметы, действия, признаки.	Пересказ сказки.	Письменное закрепление раздельного написания слов с предлогами.	
33	2	Предложение	Ритмикоинтонационное членение текста.	Различение слов по вопросам *какой?чей?*		Описание предмета.	Чтение текстов. Печатание знаков препинания.	
34	2	Простое предложение	Звукобуквенный анализ слов.		Составление предложений по опорным словам. Завершение начатого предложения. Составление письменных ответов на вопросы.		Печатание составленных предложений.	
					Порядок слов в предложении.			
35	3	Предложение в тексте			Выделение предложений из текста. Последовательны й порядок предложений в тексте. Связь предложений в тексте.			

36	2	Повторение						
37	4	Диагностика						

3класс

№	Колич. часов	Тема	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы	Лексика	Грамматический и синтаксический строй речи	Диалогическая и монологическая речь	Чтение и письменная речь	Диагностика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Диагностика						
2	4	Повторение изученного в 1-2 классах	Фонетический разбор слов.	Подбор слов к картинкам.	Составление предложений по опорным картинкам и без них.	Чтение диалогических и монологических текстов.	Списывание.	
3	1	Предложение и слово			Слово и предложение. Речь и предложение.	Формирование диалогических навыков (вопрос- ответ).	Чтение слов.	
4	1	Слово и слог	Отрабатывание	Уточнение		Составление		
			ритмикоинтонационных навыков на примере слов.	понятий *слово и слог.*Составление слов из слогов.		предложений по опорным картинкам.		
5	1	Звуки и буквы (повторение)	Распознавание гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных.				Печатание букв, слогов, слов. Списывание предложений.	

6	1	Звуки речи	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.			Составление диалога по опорным картинкам.		
7	1	Гласные звуки	Распознавание гласных в словах.				Поиск гласных букв в словах.	
8	2	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Анализ слогов с гласными 1 и 2 ряда.				Печатание слов с гласными 1 и 2 ряда.	
9	1	Слогообразующа я роль гласных	Выделение ударного звука.	Составление слов из слогов.	Составление предложений из слов.			
10	1	Согласные звуки и буквы	Распознавание согласных звуков в словах		Составление предложений из слов.		Печатание согласных букв.	
11	1	Твердые и мягкие согласные	Анализ слогов с твердыми и мягкими согласными.			Выстраивание ассоциативного ряда к словам.	Печатание слов с парными твердыми и мягкими согласными.	
12	1	Непарные твердые согласные	Запоминание непарных твердых согласных, распознавание их в речи.				Печатание согласных букв, обозначающих твердые звуки.	
13	1	Обозначение мягкости с помощью ь	Распознавание мягких согласных звуков в словах	Разучивание словарных слов (лексическое значение)	Составление предложений из слов.			

14	1	Мягкий знак в конце слова				Чтение диалога по ролям.	Печатание слов с мягким знаком в конце .	
15	1	Мягкий знак в середине слова	Распознавание мягких согласных звуков в середине слов.		Составление предложений из слов.		Печатание слов с мягким знаком в середине слова.	
16	2	Разделительн . мягкий знак	Сравнение по смыслу и произношению.			Чтение монолога. Выделение темы.		
17	1	Обозначение мягкости с помощью гласных. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я	Сравнительная характеристика звуков.		Распределение предложений в правильной последовательн ос ти с целью составить текст.		Печатание слов.	
18	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Е	Сравнительная характеристика звуков			Чтение художественны х текстов.	Печатание слов.	
19	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы	Сравнительная характеристика звуков.				Печатание слов.	

20	1	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	Выделение звука.		Распределение предложений в правильной последовательн ос ти с целью составить текст.		Печатание слов.	
21	1	Глухие и звонкие согласные	Сравнительная характеристика парных звонких и глухих согласных.	Анализ слов с одним различительны м звуком.		Чтение сказок.		
22	1	Непарные глухие согласные	Определение позиции звука в слове.			Пересказ сказки.	Печатание букв.	
23	1	Непарные звонкие согласные	Определение позиции звука в слове			Чтение предложений. Поиск ответов на вопросы подлежащего и сказуемого.	Списывание предложений.	
24	2	Оглушение звонких согласных в середине слова	Анализ и синтез слогов и слов.		Восстановление деформированн ог о текста.		Списывание предложений с графическим выделением оглушенных согласных в словах.	
25	2	Оглушение звонких согласных на	Анализ и синтез слогов и слов.	Анализ слов с одним отличительным			Списывание предложений с графическим	

		конце слова		звуком			выделением оглушенных согласных в словах.	

26	2	Предложение				Сравнительная характеристика слова и предложения.		
27	1	Повествовательн ые предложения				Использование в речи притя-жательных Прилагатель-ных .	Составление предложений по опорным сло-вам.	
28	1	Вопросительн-ые предложения	Фонетический разбор слова.			Использование в речи относи-тельных прилагательны х.		
	1	Восклицательн-ые предложения				Использование в речи каче-ственных при-лагательных.		
29	3	Морфологичес ки й состав слова.Корень слова		Поиск корня в словах. Родственные слова.			Подбор и печа-тание родственных слов.	
30	1	Сложные слова	Фонетический разбор слова.	Анализ слож-ных слов. Выделение роли соединительной		Составление рассказа по плану.	Печатание сложных слов, выделение соединительн ой гласной.	

				гласной.				

31	2	Приставка		Различаем приставки и предлоги. Выясняем влияние Приставки на лексическое значение слова.			Печатание слов с приставкой и без нее. Выделение приставки. Образуем новые слова с помощью приставки.	
32	2	Суффикс	Интонационное выделение суффикса в словах.	Сопоставление предметов, отличающихся друг от друга размерами.		Составление пар слов, отличающихся суффиксами, по опорным картинкам.		
33	2	Окончание			Подбор прилагательных к существительным , гл.к сущ. «Один много».		Печатание слов с выделением окнчания.	
34	4	Безударные гласные в корне	Определение позиции ударных и безударных звуков.		Подбор проверочных слов к безударной гласной.		Поиск безударной гласной на письме.	
35	1	Антонимы		Составление антонимических рядов.		Составление антонимического ряда. Использование антонимов в диалоге.		
36	1	Предлоги и			Соотнесение	Чтение		
		приставки			предлогов и глагольных приставок.	монологов. Выделение основной мысли.		

37	1	Синонимы		Составление синонимических рядов.		Использование синонимов в монологе на заданную тему.		
38	2	Слитное написание слов с приставками					Печатание слов с приставками.	
39	1	Раздельное написание слов с предлогами					Печатание слов с предлогами.	
40	1	НЕ с глаголами		Поиск слов с глагольным значением.			Печатание глаголов с данной орфограммой.	
41	4	Повторение	Фонетический разбор слов.	Уточнение различительных особенностей словпредметов, слов-признаков и словдействий.	Уточнение видов предложений. Анализ предложений.	Составление монолога и диалога на заданную тему.	Списывание предложений и слов. Печатание под диктовку.	
42	4	Диагностика						

4класс

№	Колич. часов	Тема	Звукопроизносительные навыки,	Лексика	Грамматический и синтаксический	Связная речь	Письменная речь	Диагностика
			фонематические процессы		строй речи			
1	4	Диагностика						
2	3	Состав слова (повторение)			Анализ родственных слов.	Чтение художественных текстов.	Письменный разбор слов по составу.	

3	3	Корень слова		Анализ лексического значения родственных слов.	Подбор родственных слов.		Письменный разбор слова по составу.	
4	3	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Фонетический разбор слова.	Образование словпрофессий.			Письменны й подбор слов к указанным суффиксам.	
5	3	Суффиксы прилагательных				Описание.		
6	3	Приставка. Приставки пространственного значения		Анализ слов, имеющих пространственное значение.		Составление текста по плану.		
7	3	Приставки временного значения	Фонетический разбор слова.	Анализ слов, имеющих временное значение.			Списывание предложений. Выделение приставок в словах.	
8	3	Многозначные приставки		Анализ слов с многозначным и приставками.				
9	3	Безударные			Определение			
		гласные			безударного гласного в корне, требующего проверки			
10	3	Согласные звуки и буквы	Фонетический разбор слова. Составление слов по звуковым схемам.	Подбор слов действий к словам предмета.		Чтение и пересказ сказок.	Печатание слов под диктовку.	

11	3	Парные согласные	Определение позиции звука в слове.		Разбор слова по составу.			
12	3	Оглушение звонких согласных в середине слова	Определение позиции звука в слове.		Разбор слова по составу.		Составление текста по его началу.	
13	3	Оглушение звонких согласных на конце слова	Определение позиции звука в слове.	Подбор слов-признаков к Словам- предметам.	Разбор слова по составу.			
14	3	Словосочетание и предложение	Звукобуквенный анализ слов.			Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.		
15	3	Согласование слов в числе	Ритмикоинтонационное членение текста.		Упражнение в согласовании слов в числе.			Печатание словосочетаний на согласование слов в числе.
16	3	Согласование слов в роде		Подбор и составление антонимическ их пар.	Упражнение в согласовании слов в роде.			Печатание словосочетаний на согласование слов в роде.
17	3	Словоизменение прилагательных	Составление и подбор слов по звуковым схемам.		Упражнения в согл.сущ.с прилагательным в роде, по падежам.		Составление текста по плану.	

18	3	Словоизмене-ние глаголов			Упражнения в согласовании глаголов с сущ.в числе.			Списывание текстов.
19	3	Время глаголов. Настоящее вре-мя глагола			Упражнения в согласовании глагов с сущ.в роде и числе.			
20	3	Прошедшее время глагола	Фонетический разбор слова.	Анализ много-значных слов.		Составление предложений по картинкам.		Запись составлен-ных по картинкм предложений .
21	3	Будущее время глагола				Составление текста по его концу.		Списывание.
22	3	Предлоги и приставки	Различение приставок и предлогов в устной речи.	Подбор и со-ставление си-нонимических пар.	Соотнесение глаголов и гла-гольных приста-вок.		Печатание слов с предлогами .	
23	3	Управление			Словоизменение сущ.по падежам.			Диктант.
24	3	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое			Уточнение поня-тий *подлежа-щее, сказуемое.*	Составление предложений по вопросам и опорным сло-восочетаниям.		

25	3	Второстепенные члены предложения		Подбор прилагательных к словам предметам.	Уточнения понятия *второстепенные члены предложения*		Составление текста по его частям.	Списывание предложений .
26	3	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	Звукобуквенный анализ слов.		Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление словосочетаний по картинкам. Составление предложений по картинкам. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.			
27	3	Повторение	Фонетический разбор слова.	Уточнение различительных особенностей слов-	Уточнение видов предложений. Анализ предложений. Разбор слова по	Составление диалогических и монологических текстов,	Списывание предложен й и слов. Печатание под	
				предметов, слов- признаков и слов- действий.	составу.	восстановление текстов.	диктовку.	
28	4	Диагностика						

Список используемой литературы

- Вартапетова Г. М., Петрова Е. Э. Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация /Новосибирск, 1997.
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников /Екатеринбург, 1998.
- Игнатьева С.А., Блинков И.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии/М., 2004.
- Иншакова О. Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция /М-В, 2001.
- Каше Г.А.Подготовка к школе детей с недостатками речи:Пособие для логопеда. М.- Просвещение, 1985.
- Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей /СПб, 1995.
- Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей /СПб, 1997.
- Кобзарева Л. Г., Кузьмина Т. И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция /Воронеж, 2000.
- Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников /СПб, 2001.
- Лурия А. Р. Основы нейропсихологии /М., 1973.
- Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в группах дошкольного возраста со стертой формой дизартрии /СПб, 1994.
- Лопухина И.С. Логопедия, речь, ритм, движение. С.-П., 1999.
- Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений под общ. ред. Проф. Г.В.Чиркиной/М., 2003.

- Мукашева О.В., Тычинина Л.Л. Примерная рабочая программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО)- ГАОУ ДПО НСО НИПКРиПРО, Новосибирск, 2013 г.
- Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и преодоление у младших школьников /М., 1997.
- Селиверстов В.И. Заикание у детей/М., 1994
- .Соботович Е.Ф.Речевое недоразвитие у детей и пути его корркеции/М., 2003
- Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития дошкольников /М., 2001.
- Ушакова О., Струнина Е. Методика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста /Журнал «Дошкольное воспитание». – 1998. - №9. – с. 71-80.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение /М., 2000.
- Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников /М., 2000.
- Хрестоматия по логопедии ст. Лалаевой Р. И. Терминология, определение и распространенность нарушений чтения у детей /1983 г.с. 481-502.
- Хрестоматия по логопедии. Токарева О. А. Расстройство чтения и письма /с. 456-469.
- Хрестоматия по логопедии. Хватцев М. Е. Алексия и дислексия /с. 337.
- Хрестоматия по логопедии. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом /с. 375.
- Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы /М., 1994.