Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 города Холмска
муниципального образования «Холмский городской округ»
Сахалинской области

МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА

Подписан: МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА
DN: ИНН ЮЛ=6509006180, СНИЛС=06453348563, ОГРН=1026501019885, ИНН=650700635300, E=soshn6@mail.ru, C=RU, S=Сахалинская область, L=ГОРОД ХОЛМСК, STREET="ПЕРВОМАЙСКАЯ УЛИЦА, 17", O=МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА, CN=МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА, T=РУКОВОДИТЕЛЬ (ДИРЕКТОР) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, G=Роза Мударисовна, SN=Фахрутдинова
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.25 10:48:29+11'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Программа коррекционного курса Психокоррекционные занятия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (вариант 6.1) 1-4 класс

Педагог- психолог:
Алексеева А. В.

Г. Холмск
2023 год

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)». Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Данная программа разработана на основе рекомендаций Т ПМПК, а также для разработки использовались следующие программы: Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья»; Безбородовой М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности.

Методической основой программы коррекционно-развивающих занятий являются ряд существующих программ и рекомендаций по работе с задержкой психического развития детей: авторская программа С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2002); авторская программа «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой 1-4 классы (2015); авторская программа коррекционно-развивающих занятий Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников». 1-4 классы (2013).

Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности и ее осознанной саморегуляции у детей с Н О Д А младшего школьного возраста, и учитывая закономерности ее формирования в онтогенезе, были сформулированы **психолого-педагогические условия,** позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей детей в этой сфере.

I. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

II. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

III. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

В основу разработки программы коррекционного курса заложены дифференциальный и деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых

образовательных потребностей детей с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

- Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя данным учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).
- Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Цель программы:

преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекции и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; у детей с Н О Д А в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

Коррекционные задачи:

1. Развивать познавательные процессы и мыслительные операции с учетом уровня актуального развития учащихся.
2. Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию.
3. Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом.
4. Формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает умения группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Большое внимание уделяется следующим направлениям.

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание).

Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы…). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру…), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей. Составление целого из частей на разрезном наглядном.

Развитие зрительного восприятия.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 7-11 лет с НОДА (вариант 6.1).

Условия реализации коррекционной программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №6, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение 4 лет обучения в начальной школе.

1 класс1 час в неделю, 33 часа в год

2 класс1 час в неделю, 34 часа в год

3 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

4 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

Итого**:** 135 часов

Форма занятий: индивидуальная и групповая.

Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса

Данная программа коррекционного курса отражает следующие целевые установки:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

В основе коррекционно-развивающих занятий лежат такие технологии, как сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия. Мир сказок всегда занимателени разнообразен. Сказки затрагивают много типичных жизненных проблем, полны аллегорий и символов, доступных детскому сознанию. Психологическая коррекция на основе работы со сказками позволяет ребенку на вербальном и эмоциональном уровнях осознать, «что такое хорошо» и «что такое плохо», примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного, примерить на себя роль родителя и оценить свой поступок со стороны, а также помогает ребенку иными глазами взглянуть на окружающий мир и близких людей.

Занятия данной программы включают в себя игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации; ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях; психогимнастику; метафорические этюды — релаксации; свободное и тематическое рисование; беседы, обсуждение рассказов, игр и т.п.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
2) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
3) фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися данными умениями и навыками осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ППк), метода наблюдения, анкетирования.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделять промежуточные цели;
- требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями.

Познавательные УУД

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД

- Сотрудничать с (психологом) педагогом и сверстниками – определение целей,
- функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка
- альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его
- реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

- научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов; обладать развитой общей и мелкой моторикой, -иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обозначать словесно-пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
- иметь объем произвольной памяти соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях.

Направление и содержание программы коррекционной работы.

Направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.1:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» состоит из диагностического и коррекционного блоков.

Психологическая коррекция познавательных процессов;

- включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:
- познавательных процессов (внимание, память, мышление);
- эмоционально-волевой сферы (оценка настроения, энергии, выявление уровня
- тревожности);
- мотивационной сферы (выявление уровня школьной отивации).
- коррекционный блок включает в себя следующие разделы:

(концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль).

Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.

Развитие внимания и ассоциативной памяти.

Конечной целью диагностического этапа является выработка индивидуального коррекционного образовательного маршрута для каждого обучающегося (ИКОМ).

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями.

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Вводное занятие.	1	Коммуникативные, Регулятивные УУД
1. Диагностический блок.		**12**	
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	3	Познавательные УУД
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	3	Познавательные, Коммуникативные УУД
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	3	Познавательные, Личностные, УУД
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	3	Личностные УУД
2. Коррекционный блок. 2.1.Развитие произвольного внимания и поведения.		**3**	
1.	Тренировка внимания	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
3.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
4.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
2.2. Развитие мнемических способностей.		**3**	
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1,5	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Обучение способам эффективного запоминания	1,5	
2.3.Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.		**4**	
1.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза классификация, обобщение.	1	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные УУД
2.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
4.	Установление причинно-следственных отношений	1	
2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия.		**2**	
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	Познавательные, Регулятивные УУД

2.	Развитие творческого воображения	1	
2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.		**2**	
1.	Развитие мелкой моторики.	1	Регулятивные УУД
2.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	
2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы.		2	
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Личностные УУД
2.7. Развитие мотивационной сферы.		**2**	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	2	Личностные УУД
2.8.Развитие речи и коммуникативной сферы.		**6**	
1.	Развитие речи.	2	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УУД
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2	
3.	Обучение эффективным способам общения.	2	

4 класс

№	**Тема**	**Кол-во часов**	**Формируемые УУД**
1.	Вводное занятие.	1	Коммуникативные, Регулятивные УУД
1. Диагностический блок.		**12**	
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	3	Познавательные УУД
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	3	Познавательные, Коммуникативные УУД
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	3	Познавательные, Личностные, УУД
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	3	Личностные УУД
2. Коррекционный блок. 2.1.Развитие произвольного внимания и поведения.		**3**	
1.	Тренировка внимания	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
3.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
4.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
2.2. Развитие мнемических способностей.		**3**	
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1,5	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Обучение способам эффективного запоминания	1,5	
2.3.Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.		**4**	
1.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза классификация, обобщение.	1	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные УУД
2.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
4.	Установление причинно-следственных отношений	1	
2.4. Развитие воображения и пространственного		**2**	

восприятия.			
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие творческого воображения	1	
2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.		**2**	
1.	Развитие мелкой моторики.	1	Регулятивные УУД
2.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	
2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы.		2	
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Личностные УУД
2.7. Развитие мотивационной сферы.		**2**	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	2	Личностные УУД
2.8.Развитие речи и коммуникативной сферы.		**6**	
1.	Развитие речи.	2	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УУД
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2	
3.	Обучение эффективным способам общения.	2	