Приложение к программе (5.1)

МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА

Подписан: МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА
DN: ИНН ЮЛ=6509006180, СНИЛС=06453348966, ОГРН=1026501019885, ИНН=650700635300, E=soshn6@mail.ru, C=RU, S=65 Сахалинская область, L=ГОРОД ХОЛМСК, STREET="ПЕРВОМАЙСКАЯ УЛИЦА, 7", O=МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА, CN=МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА, T=РУКОВОДИТЕЛЬ (ДИРЕКТОР) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, G=Роза Мударисовна, SN=Фахрутдинова
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.25 10:49:05+11'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Программа (5.1)
коррекционно – развивающихся занятий
для обучающихся 1 – 4 классов
с ТНР

Педагог – психолог:
Алексеева А. В.

г. Холмск
2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционо - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР 5.1 направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР 5.1 в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1. обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся.

- Программа коррекционной работы обеспечивает:
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- существление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Дети с ТНР имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется

формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Учитывая степень тяжести дефекта ребѐнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся с ТНР 5.1».

Цель программы: развитие и коррекцию высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психологического развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводу;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принципы коррекционной работы:

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности. ***Учет индивидуальных особенностей личности*** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решениикоторых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое

задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения такимобразом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимыеигры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Специфика реализации:

Требования:

1. Программу должен вести педагог-психолог. Именно психологу, который не ведет обычных уроков, не связан в восприятии учащихся с оценочной деятельностью, легче создать атмосферу доверия, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, выполнять упражнения и тесты.
1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением, учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
2. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие.

Длительность индивидуальных занятий: 20 минут.

Количество занятий и их тематика: Индивидуальные - 34 часа

Целевая группа: учащиеся с ТНР (5.1) – 1-4 класс

Режим проведения: 2 занятие в неделю (индивидуальные и групповые).

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое **занятие состоит из 3-х частей**: вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные коррекционные занятия, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий, консультаций и предоставлений рекомендаций и последующим обсуждением с **целью:**

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Ожидаемый результат программы:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ;
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ;
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

- Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет

- в 1 классе – 66 часов в год (индивидуальные и групповые)
- во 2-4 классах – 68 часов в год (индивидуальные и групповые)

Методическое обеспечение

Содержание занятий психологического развития основывается на:

- анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;

- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

- необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

* развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);

* создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

* формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

* не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны

функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, быть развиты предпосылки к переходу на уровень абстрактного, словесно-логического (понятийного) мышления, иметь место достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: пособие «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (1,2,3,4 класс), простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Календарно – тематическое планирование с ТНР
1 класс

№	Тема		Кол. часов	Дата
1.	**Вводное занятие.**	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2.	**Вводное занятие.**	Начальная диагностика и тестирование	1	
3.	**Развивающие занятия.**	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».	1	
4.	**Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».	1	
5.	**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**	«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».	1	
6.	**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».	1	
7.	**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**	«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».	1	
8.	**Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**	«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».	1	

9.	**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**	«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».	1	
10.	**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**	«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».	1	
11.	**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**	«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».	1	
12.	**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**	«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».	1	
13.	**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**	«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
14.	**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**	«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
15.	**Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
16.	**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**	«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
17.	**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
18.	**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**	«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
19.	**Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**	«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
20.	**Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
21.	**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**	«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
22.	**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**	«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
23.	**Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**	«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».	1	
24.	**Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устнго счёта.**	«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».	1	

25.	**Упражнения на развитие внимания.**	«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».	1	
26.	**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**	«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».	1	
27.	**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**	«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».	1	
28.	**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**	«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».	1	
29.	**Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**	«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».	1	
30.	**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**	«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».	1	
31.	**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**	«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».	1	
32.	**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**	«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».	1	
33	**1 Итоговая диагностика и тестирование.**	Диагностика памяти, внимания, мышления	1	
34	**Всего часов**		33	

Календарно – тематическое планирование с ТНР
2 класс

№	Тема		Кол. часов	Дата
1	**Вводное занятие.**	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	**Вводное занятие.**	Начальная диагностика и тестирование	1	
3	**Развивающие занятия.**	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».	1	
4	**Упражнения на развитие умения классификации предметов и слова**	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».	1	

5	**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**	«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».	1	
6	**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».	1	
7	**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**	«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».	1	
8	**Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**	«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».	1	
9	**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**	«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».	1	
10	**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**	«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».	1	
11	**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**	«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».	1	
12	**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**	«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».	1	
13	**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**	«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
14	**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**	«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
15	**Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
16	**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**	«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
17	**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
18	**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**	«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
19	**Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**	«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».	1	

20	**Упражнения на развитие устанавливать связи между понятиями**	«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру»	1	
21	**Упражнения на развитие умений классифицировать предметы и слова**	«Найди слово в слове», «Раздели на группы», «Раскрась картинку»	1	
22	**Упражнения на развитие внимания**	«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «»Раскрась картинку»	1	
23	**Упражнения на развитие внимания**	«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».	1	
24	**Упражнения на развитие умение устанавливать связи между понятиями**	«Подчеркни наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».	1	
25	**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза**	«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».	1	
26	**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**	«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».	1	
27	**Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти**	«Собери слово», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».	1	
28	**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями»**	«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».	1	
29	**Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**	«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».	1	
30	**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза**	«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».	1	
31	**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**	«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».	1	
32	**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**	«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».	1	
33	**1 Итоговая диагностика и тестирование.**	Диагностика памяти, внимания, мышления	2	
34	**Всего часов:**		34	

Календарно – тематическое планирование с ТНР
3 класс

№	Тема		Кол. часов	Дата
1.	**Вводное занятие.**	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2.	**Вводное занятие.**	Начальная диагностика и тестирование	1	
3.	**Развивающие занятия. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.**	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».	1	
4.	**Упражнения на развитие зрительной памяти.**	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память»	1	
5.	**Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».	1	
6.	**Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.**	«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».	1	
7.	**Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**	«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	1	
8.	**Упражнения на развитие внимания.**	«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».	1	
9.	**Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**	«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».	1	
10.	**Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».	1	

11.	**Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**	«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».	1	
12.	**Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».	1	
13.	**Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**	«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».	1	
14.	**Упражнения на установление связи между понятиями.**	«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».	1	
15.	**Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**	«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».	1	
16.	**Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	1	
17.	**Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти**	«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	1	
18.	**Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**	«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»	1	
19.	**Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**	«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».	1	
20.	**Упражнения на развитие вербально - логического мышления**	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	1	

21.	**Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**	«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».	1	
22.	**Упражнения на установления связи между понятиями.**	«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».	1	
23.	**Упражнения на развитие огического мышления.**	«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».	1	
24.	**Упражнения на развитие зрительной памяти.**	«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».	1	
25.	**Упражнения на развитие зрительной памяти.**	«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».	1	
26.	**Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**	«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».	1	
27.	**Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**	«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».	1	
28.	**Упражнения на развитие логического мышления.**	«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».	1	
29.	**Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**	«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».	1	
30.	**Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**	«Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	1	

31.	**Упражнения на развитие логического мышления.**	«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	1	
32.	**Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».	1	
33.	**Итоговая диагностика и тестирование.**	Диагностики развития памяти, внимания, мышления	2	
34.	**Всего:**		34	

Календарно – тематическое планирование с ТНР
4 класс

№	Тема		Кол. часов	Дата
1.	**Вводное занятие.**	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2.	**Вводное занятие.**	Начальная диагностика и тестирование	1	
3.	**Развивающие занятия. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1	
4.	**Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**	«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1	
5.	**Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**	«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1	
6.	**Упражнения на классификацию различным способом.**	«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».	1	

7.	**Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**	«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1	
8.	**Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».	1	
9.	**Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**	«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
10.	**Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**	«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1	
11.	**Упражнения на развитие вербально – логического мышления.** **».**	«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду	1	
12.	**Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**	«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	1	
13.	**Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**	«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».	1	
14.	**Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.**	«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».	1	
15.	**Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».	1	

16.	**Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**	«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1	
17.	**Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».	1	
18.	**Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**	«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».	1	
19.	**Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**	«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».	1	
20.	**Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.**	«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1	
21.	**Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».	1	
22.	**Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**	«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».	1	
23.	**Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**	«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».	1	

24.	**Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**	«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».	1	
25.	**Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**	«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».	1	
26.	**Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**	«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».	1	
27.	**Упражнения на развитие межпонятийных связей.**	«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».	1	
28.	**Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**	«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».	1	
29.	**Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.**	«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении».	1	
30.	**Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**	«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».	1	
31.	**Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**	«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».	1	
32.	**Упражнения на развитие произвольной сферы,**	«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не	1	

	пространственных представлений, установление связей.	хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».		
33.	**Итоговая диагностика и тестирование**	Диагностики развития памяти, внимания, мышления	2	
34.	**Всего:**		34	

Список литературы

<u>Литература</u>

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
6. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006
7. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
8. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
9. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
10. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
11. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
12. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006