

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Холмска  
муниципального образования «Холмский городской  
Сахалинской области**

**МАОУ  
СОШ №6  
6 Г.  
ХОЛМСКА**

МАОУ СОШ №6 Г. ХОЛМСКА  
ИНН ЮЛ=6509006180,  
СНИЛС=06467039780,  
ОГРН=1026501019885,  
ИНН=650901625479,  
E=soshn6@mail.ru, C=RU,  
S=Сахалинская область, L="P-Н ХОЛМСКИЙ, Г. ХОЛМСК", STREET="УЛ. ПЕРВОМАЙСКАЯ, Д.7",  
O=МАОУ СОШ №6 Г. ХОЛМСКА, CN=МАОУ СОШ №6 Г. ХОЛМСКА,  
Т=ДИРЕКТОР, G=Евгения Евгеньевна, SN=Артемьева  
я подтверждаю этот документ  
место подписания  
2024.09.18 13:38:49+11'00'  
11.1.0

СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Директор департамента образования администрации МО «Холмский городской округ» Сахалинской области Романькова Светлана Николаевна / С.Н. Романькова	Педагогический совет МАОУ СОШ № 6 г. Холмска Холмска Протокол от 16.05.2024 № 11	Приказом МАОУ СОШ №6 г. Холмска от 07.08.2024 №296 Директор МАОУ СОШ № 6 г. Холмска Е.Е. Артемьева
07.08.2024 г.		

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №6 Г. ХОЛМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОЛМСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ОКРУГ» САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2024-2029**

г. Холмск, 2024

# Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 6 Г.ХОЛМСКА НА 2024–2029 ГОДЫ</b> .....	3
<b>2. Информационная справка об ОО</b> .....	9
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b> .....	21
<i>3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).</i> .....	21
<i>3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</i> .....	23
<i>3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.</i> .....	23
<i>3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.</i> .....	33
<b>4. Основные направления развития организации.</b> .....	89
<i>4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</i> .....	89
<i>4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</i> .....	114
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b> .....	123
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.</b> .....	125
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</b> .....	127
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития.</b> .....	132

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МАОУ СОШ № 6 Г.ХОЛМСКА НА 2024–2029 ГОДЫ**

<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Холмска муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области (МАОУ СОШ № 6 г. Холмска)
<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 г. Холмска муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области на 2024-2029 годы
<b>Разработчики программы</b>	Административная команда МАОУ СОШ № 6: Артемьева Евгения Евгеньевна - директор, Фахрутдинова Роза Михайловна - заместители директора, Пшеничная Елена Федоровна - заместители директора, Уткина Татьяна Михайловна- заместители директора, Стариченкова Татьяна Анатольевна- заместители директора, Чугунова Дарья Александровна – педагог – психолог Палий Анна Артемовна – социальный педагог.
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>– Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li> <li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей,</li> </ul>

	<p>выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>– Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li><li>– Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>– Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>– Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>– Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>– Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li><li>– Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>– Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li><li>– Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li><li>– Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li><li>– Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li></ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>– Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>– Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</li> <li>– Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</li> <li>– Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</li> <li>– Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</li> <li>– Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</li> <li>– Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</li> <li>– Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/Обпр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</li> </ul>
<p><b>Цель программы развития</b></p>	<p>Обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданственности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><b>Задачи программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>– Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>– Актуализировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>– Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>– Обновить материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> <li>– Совершенствовать систему детского движения и самоуправления детского объединения на основе сотрудничества с заинтересованными учреждениями дополнительного образования и региональными объединениями, и движениями.</li> <li>– Совершенствовать внедрение педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализировать систему по формированию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</li> <li>– Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребенка, всестороннего развития личности в урочной и внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализировать обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Срок реализации программы развития</b>	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p>
<b>Основные этапы реализации программы развития</b>	<p>1 этап - подготовительный (май-август 2024 г): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>2 этап - реализация (2024-2028 г. г): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>3 этап - обобщающий (2028-2029 г. г): подведение итогов, определение перспектив.</p>
<b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>– Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>– Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>– Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>– Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>– Обновлена материально-техническая база школы,</li> <li>– сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> <li>– Актуализирована система воспитательной работы с целью совершенствования детского движения и самоуправления детского</li> </ul>

	<p>объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрены педагогами современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>– Обновлено содержание дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, потребностями семей и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>– Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;</li> <li>– Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>– Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;</li> <li>– Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью мобильных детских технопарков «Кванториум», «Точки Роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</li> <li>– Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>– Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>– Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>– Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.</li> </ul>

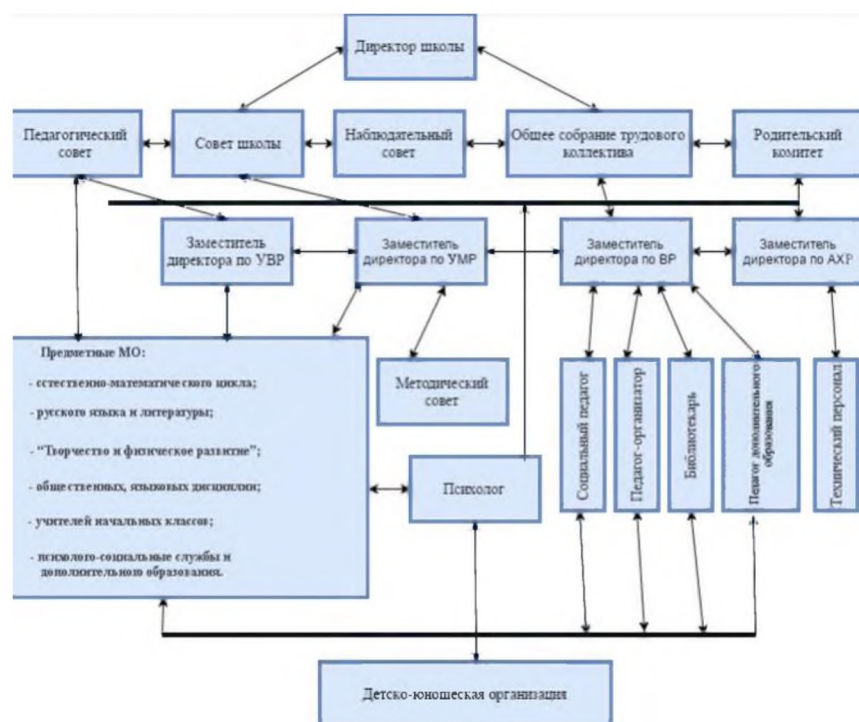
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города и области.</li> </ul>
<p><b>Порядок финансирования программы развития</b></p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного и внебюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения, участие в грантовых проектах.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительских собраниях (ежеквартально). Ответственный – директор:</li> <li>– Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный за госпаблики и сайт,</li> <li>– Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по воспитательной работе</li> <li>– Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p><b>Основные сведения об ОО</b></p>	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области (МАОУ СОШ № 6 г. Холмска).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1953</p> <p>3. ИНН – 6509006180</p> <p>4. Полномочия Учредителя от имени администрации муниципального образования «Холмский городской округ» осуществляет Департамент образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ».</p> <p>5. Лицензия регистрационный № 95-Ш от 27.10.2016 г., действует бессрочно, серия 65 Л 01 № 0000660</p> <p>Приложение № 1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27 октября 2016 г., регистрационный № 95-Ш, серия 65 П 01 № 0000795.</p> <p>Юридический адрес: 694620, САХАЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ, ХОЛМСКИЙ Р-Н, Г. ХОЛМСК, УЛ. ПЕРВОМАЙСКАЯ, Д.7</p> <p>Телефон: <a href="tel:+7(42433)2-00-67">+7 (42433) 2-00-67</a></p> <p>E-mail: <a href="mailto:khgo.maousosh.6@sakhalin.gov.ru">khgo.maousosh.6@sakhalin.gov.ru</a></p> <p>Сайт: <a href="http://www.школа-6-холмск.рф">www.школа-6-холмск.рф</a></p>
<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p>В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 6 обучались 650 обучающихся. Из них:</p> <p>на уровне НОО – 300,</p> <p>на уровне ООО – 280,</p> <p>на уровне СОО – 70 обучающихся.</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ – 34, из них с инвалидностью – 7, всего детей-инвалидов, инвалидов – 7.</p>

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий**

**Структура и органы управления образовательной организацией:**



**Учредитель:** департамент образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ».

Руководство школой осуществляется директором. Органами управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет школы, Совет старшеклассников, родительские комитеты.

МАОУ СОШ № 6 г. Холмска является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Функционирует на уровне среднего общего образования.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 6 г. Холмска является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне среднего общего образования организованы профильные классы: гуманитарного и технологического (инженерного) профиля. Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

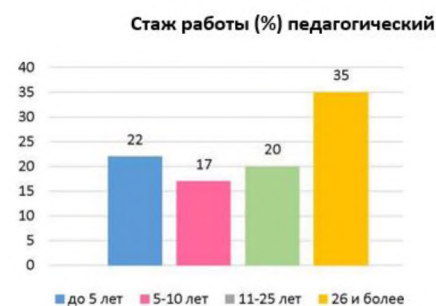
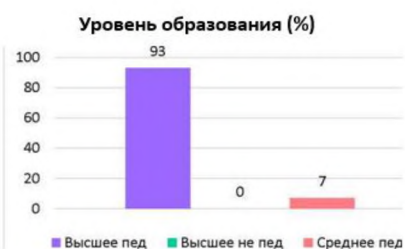
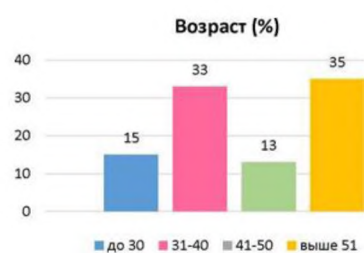
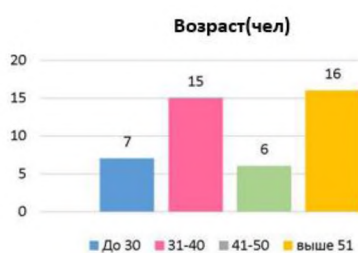
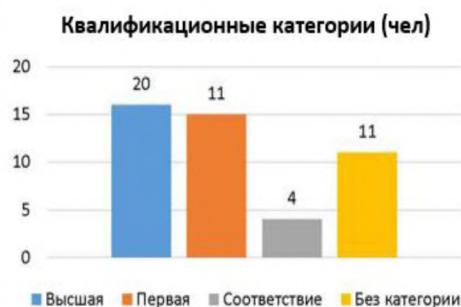
Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: компьютерами, проекторами, интерактивными досками, принтерами.

Персональные компьютеры						Мобильный класс		Дополнительное оборудование				
всего	из них			Используются в учебных целях								
	Стационарные	Ноутбуки	Имеют доступ в Интернет	Всего	Доступны обучающимся во внеурочное время	Наличие	Кол-во мест	Принтеры	Сканеры	Мультимедиа	Интерактивные доски	МФУ
241	83	125	91	222	34	6	101	9	1	37	35	27

	<p>Также в школе имеются специализированные <b>кабинеты</b>:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="504 192 852 353"><b>кабинет технологии</b></td> <td data-bbox="852 192 1453 353">компьютер, проектор мобильный класс, машины швейные - 21шт., оверлог, электроплита, электроводонагреватель, холодильник, интерактивная доска,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 353 852 434"><b>кабинет химии</b></td> <td data-bbox="852 353 1453 434">проектор, микро-лаборатория для химического эксперимента -5 шт.;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 434 852 515"><b>кабинет физики</b></td> <td data-bbox="852 434 1453 515">компьютер, проектор, интерактивная доска. документ- камера</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 515 852 667"><b>кабинет информатики (207)</b></td> <td data-bbox="852 515 1453 667">компьютеры - 16шт., проектор, документ-камера, интерактивная доска, принтер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 667 852 707"><b>кабинет информатики</b></td> <td data-bbox="852 667 1453 707">компьютеры - 17шт., интерактивная доска,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 707 852 954"><b>кабинет биологии</b></td> <td data-bbox="852 707 1453 954">компьютер, проекционное устройство, мобильная интерактивная лаборатория, микроскоп с подсветкой - 20шт., биологическая микро- лаборатория с микроскопом - 13 шт., комплект по основам биологического практикума - 1шт</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 954 852 1070"><b>кабинет ОБЗР</b></td> <td data-bbox="852 954 1453 1070">компьютер, проектор, макет автомата Калашникова -2шт., лазерный стрелковый тренажер (тир)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1070 852 1413"><b>Кабинет технологии для мальчиков</b></td> <td data-bbox="852 1070 1453 1413">электрорубанок РНО 1500, машина заточная Энкор Корвет 486, стационарная циркулярная пила, станок сверлильный по дереву, станок токарный, станок фрезерный, шуруповерт, электродрель, электролобзик, электропаяльники, верстаки школьные ученические, станок токарный деревообрабатывающий т. д</td> </tr> </table>	<b>кабинет технологии</b>	компьютер, проектор мобильный класс, машины швейные - 21шт., оверлог, электроплита, электроводонагреватель, холодильник, интерактивная доска,	<b>кабинет химии</b>	проектор, микро-лаборатория для химического эксперимента -5 шт.;	<b>кабинет физики</b>	компьютер, проектор, интерактивная доска. документ- камера	<b>кабинет информатики (207)</b>	компьютеры - 16шт., проектор, документ-камера, интерактивная доска, принтер	<b>кабинет информатики</b>	компьютеры - 17шт., интерактивная доска,	<b>кабинет биологии</b>	компьютер, проекционное устройство, мобильная интерактивная лаборатория, микроскоп с подсветкой - 20шт., биологическая микро- лаборатория с микроскопом - 13 шт., комплект по основам биологического практикума - 1шт	<b>кабинет ОБЗР</b>	компьютер, проектор, макет автомата Калашникова -2шт., лазерный стрелковый тренажер (тир)	<b>Кабинет технологии для мальчиков</b>	электрорубанок РНО 1500, машина заточная Энкор Корвет 486, стационарная циркулярная пила, станок сверлильный по дереву, станок токарный, станок фрезерный, шуруповерт, электродрель, электролобзик, электропаяльники, верстаки школьные ученические, станок токарный деревообрабатывающий т. д
<b>кабинет технологии</b>	компьютер, проектор мобильный класс, машины швейные - 21шт., оверлог, электроплита, электроводонагреватель, холодильник, интерактивная доска,																
<b>кабинет химии</b>	проектор, микро-лаборатория для химического эксперимента -5 шт.;																
<b>кабинет физики</b>	компьютер, проектор, интерактивная доска. документ- камера																
<b>кабинет информатики (207)</b>	компьютеры - 16шт., проектор, документ-камера, интерактивная доска, принтер																
<b>кабинет информатики</b>	компьютеры - 17шт., интерактивная доска,																
<b>кабинет биологии</b>	компьютер, проекционное устройство, мобильная интерактивная лаборатория, микроскоп с подсветкой - 20шт., биологическая микро- лаборатория с микроскопом - 13 шт., комплект по основам биологического практикума - 1шт																
<b>кабинет ОБЗР</b>	компьютер, проектор, макет автомата Калашникова -2шт., лазерный стрелковый тренажер (тир)																
<b>Кабинет технологии для мальчиков</b>	электрорубанок РНО 1500, машина заточная Энкор Корвет 486, стационарная циркулярная пила, станок сверлильный по дереву, станок токарный, станок фрезерный, шуруповерт, электродрель, электролобзик, электропаяльники, верстаки школьные ученические, станок токарный деревообрабатывающий т. д																
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Обучение в МАОУ СОШ № 6 г. Холмска осуществляется в одну смену. Режим работы образовательной организации: С 8:30 - 14:30</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="504 1525 948 1626"><b>Период учебной деятельности</b></th> <th data-bbox="948 1525 1366 1626"><b>2-11-е классы</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="504 1626 948 1682">Учебная неделя (дней)</td> <td data-bbox="948 1626 1366 1682">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1682 948 1738">Урок (минут)</td> <td data-bbox="948 1682 1366 1738">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1738 948 1805">Перерыв (минут)</td> <td data-bbox="948 1738 1366 1805">10–20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1805 948 1895">Периодичность промежуточной аттестации</td> <td data-bbox="948 1805 1366 1895">1 раз в год</td> </tr> </tbody> </table> <p>Для 1 классов в 1 и 2 четверти – продолжительность урока 35 минут. 1 – 11 классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе с шестым</p>	<b>Период учебной деятельности</b>	<b>2-11-е классы</b>	Учебная неделя (дней)	5	Урок (минут)	40	Перерыв (минут)	10–20	Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год						
<b>Период учебной деятельности</b>	<b>2-11-е классы</b>																
Учебная неделя (дней)	5																
Урок (минут)	40																
Перерыв (минут)	10–20																
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год																



	<p>развивающим днем. В субботу в МАОУ СОШ № 6 г. Холмска реализуется внеурочная деятельность и дополнительное образование. Воскресенье – выходной день.</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;</li> <li>✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;</li> <li>✓ повышения уровня квалификации персонала.</li> </ul> <p>В МАОУ СОШ № 6 г. Холмска работают 46 педагогических работников, из них 1 директор, 4 заместителя директора, 2 педагога-организатора, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог-логопед.</p> <p>Коллектив имеет награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 человек - звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;</li> <li>- 9 человек - награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ;</li> <li>- 5 человек - награждены Почетной грамотой Министерства образования СО</li> <li>- 3 человека Благодарственным письмом Министерства образования СО</li> <li>- 3 человека Почетной грамотой Сахалинской областной думы</li> <li>- 3 человека Благодарственным письмом Сахалинской областной думы</li> <li>- 3 человека Благодарственным письмом Администрации МО «ХГО»</li> <li>- 2 человека Почетной грамотой Органа местного самоуправления;</li> <li>- 1 человек Благодарственным письмом Органа местного самоуправления;</li> <li>- 5 человек Почетной грамотой Управления Образования</li> <li>- 3 человека Благодарственным письмом Управления Образования</li> <li>- 2 человека Благодарственным письмом Департамента образования г. Холмска</li> <li>- 4 человека Почетным знаком 75-летие Сахалинской области</li> <li>- 5 человек - победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;</li> <li>- 19 человек - участников муниципального конкурса «Учитель года»;</li> <li>- 2 человека - участников регионального конкурса «Учитель года».</li> </ul> <p>Кадровая ситуация в школе характеризуется стабильностью, в основном, укомплектована педагогическими кадрами</p>



Курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов.

В школе имеется перспективный план-график прохождения курсовой подготовки. Анализ курсовой подготовки педагогов показал следующее: согласно плану в 2022 учебном году прошли курсовую подготовку 24 человека, что составило 52%; 17 человек прошли курсовую подготовку по двум и более направлениям.

	2021	2022	2023
Курсовая подготовка	44 чел. (100%)	34 чел. (74%)	24 чел. (52%)

	100% педагогов прошли в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» диагностику профессиональных компетенций.
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	<p>МАОУ СОШ № 6 г. Холмска расположена в одном из самых населенных микрорайонов города, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся.</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия в рамках профильной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ С детской железной дорогой г. Южно-Сахалинск</li> <li>✓ С ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей»</li> </ul> <p>Налажено социальное взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Советом Ветеранов Холмского района и Холмским отделением «Дети войны».</li> <li>✓ военным комиссариатом, Станица «Холмская».</li> <li>✓ сотрудниками ОВД, ГИБДД.</li> <li>✓ Военнослужащими-выпускниками школы.</li> <li>✓ Холмской ЦРБ.</li> <li>✓ учреждениями СПО и ВПО.</li> <li>✓ Домом детского творчества</li> <li>✓ Учреждениями культуры г. Холмска</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2023 году МАОУ СОШ № 6 стала участницей проекта «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования», который реализуется Минпросвещения России вместе с Минстроем России и субъектами Российской Федерации. В ходе реализации данного проекта были обновлены общественные пространства школы, модернизированы учебные кабинеты, проведен капитальный ремонт спортивного зала, оборудован «Центр детских инициатив». В кабинетах и рекреациях установлена новая современная мебель, оборудованы рельсовые доски и интерактивные панели, коридоры и вестибюли наполняются мягкими позициями. Таким образом, в школе создается функциональное пространство, которое наполняется элементами мультимедиа, инновационными интерьерными решениями, необходимыми для успешного осуществления учебной и воспитательной работы.</p> <p>Для работы над проектом привлекались Координационный совет, Наблюдательный совет, Штаб родительского общественного контроля. Современные школьные парты и стулья, мягкая мебель, мультимедийное оборудование были выбраны совместными усилиями всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 6 начала работать в новых обновленных пространствах.</p> <p>Для определения степени удовлетворенности обновленной материально-технической базой школы был проведен мониторинг с помощью экспресс-анкеты. В анкетировании приняли участие 47 педагогических работников школы (100%), 385 обучающихся 1-11 классов (58,7% от общего количества), 285 родителей (56,3% от общего количества семей). Всего опрошенных: 717 человек.</p> <p>Итоговые данные обработки экспресс-анкеты показали, что уровень удовлетворенности входной зоной среди всех участников образовательного</p>

<p>процесса составляет - 82,1% (589 человек). Уровень удовлетворенности капитальным ремонтом спортивного зала составляет - 92,1% (661 человек), что является самым высоким результатом. Уровень удовлетворенности общедоступными зонами, школьными коридорами и рекреациями для проведения перемен составляет -81,2% (589 человек), а общая</p> <p><b>Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Знание - поиск - творчество - труд» и Юный исследователь.</b></p> <p>В 2023 году 23 школьника MAOY COШ № 6 г. приняли участие в научно-практической конференции школьников «Знание-поиск-творчество-труд» и «Юный исследователь»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>НПК</th> <th>Кол-во заявленных работ/чел.</th> <th>Кол-во работ, получивших дипломы/чел.</th> <th>Эффективность участия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МНПК «Знание-поиск-творчество-труд»</td> <td>15/20</td> <td>12/15</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Юный исследователь</td> <td>3/3</td> <td>2/2</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table> <p>- В 2022 г. 8 педагогов были научными руководителями у обучающихся на МНПК, что составляет 21% от количества педагогов в ОО MAOY COШ № 6 г.</p> <p>.</p>				НПК	Кол-во заявленных работ/чел.	Кол-во работ, получивших дипломы/чел.	Эффективность участия	МНПК «Знание-поиск-творчество-труд»	15/20	12/15	80%	Юный исследователь	3/3	2/2	67%
НПК	Кол-во заявленных работ/чел.	Кол-во работ, получивших дипломы/чел.	Эффективность участия												
МНПК «Знание-поиск-творчество-труд»	15/20	12/15	80%												
Юный исследователь	3/3	2/2	67%												

### 3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

Программа развития MAOY COШ № 6 г. Холмска на 2020-2024 год реализована в полном объеме. Стратегической целью Программы являлось создание единой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования и воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Средняя общеобразовательная школа № 6 расположена в 1 здании по адресу: г. Холмск, ул. Первомайская, д.7., Дата открытия: 1993 год (Постановление о регистрации государственного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Холмска» от 26.08.94г. № 548. Постановлением главы администрации МО «Холмский городской округ» от 17.06.2016г. № 818 государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Холмска» реорганизовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательную школу № 6 г. Холмска). Учебно-воспитательный процесс организован для **665** обучающихся. Средняя наполняемость классов – 25,3 человека. Занятия осуществляются в одну смену. Группу продленного дня посещают 25 обучающихся. Качество знаний – 48,6%. Выпускники 11 классов ежегодно получают медали за особые успехи в учении. С 2018 года были обучающиеся, получившие по ЕГЭ более 80 баллов, в 2019 году обучающийся 11 класса единственный в Сахалинской области получил 100 баллов по математике. За последние три года выпускники школы поступают в ведущие ВУЗЫ страны г. Москва, г. Санкт – Петербург, г. Владивосток, г. Хабаровск.

В 2023/2024 учебном году вакансии нет, но потребность в учителях математики, начальных классов. Образовательный процесс обеспечивает 47 педагогических работников: высшая категория – 17 чел.; первая категория – 12 чел., что составляет 63% от общего числа педагогических работников.

Ежегодно учителя МАОУ СОШ № 6 г. Холмск становятся лауреатами конкурса «Учитель года».

В 2023 - 2024 учебном году горячим питанием в школе обеспечены 475 человек, что составило 72% от общего количества обучающихся, функционирует столовая на 150 посадочных мест. Осуществляется подвоз обучающихся из села Поляково автобусом ПАЗ 2021 года выпуска. Учащиеся начальной школы и 5 – 11 классов льготной категории ежедневно получают дополнительное питание молоком. Двухразовым питанием (завтрак, обед) обеспечены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся на дому получает денежную компенсацию.

Также организовано питание завтраками и обедами за родительскую плату.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий

С 2018 года реализованы проекты «Молодежный бюджет»: спортивная площадка на территории школы, полностью реконструирован музей Боевой Славы, актовый зал школы, оснащена входная зона МАОУ СОШ № 6 (в рамках проекта «Здравствуй школа»), в 2022 году - отремонтирована столовая, в 2023 году санитарно-гигиенические комнаты на 2 этаже.

В 2020 году был проведен капитальный ремонт фасада школы.

В 2022 году МАОУ СОШ № 6 стала участницей государственной программы РФ «Развитие образования» и регионального проекта «Модернизация школьных систем образования на 2022 – 2026 годы», партийного проекта «Новая школа».

В ходе реализации данного проекта были обновлены общественные пространства школы, модернизированы учебные кабинеты, проведен капитальный ремонт спортивного зала, оборудован «Центр детских инициатив». В кабинетах и рекреациях установлена новая современная мебель, оборудованы рельсовые доски и интерактивные панели, коридоры и вестибюли наполняются мягкими позициями. Таким образом, в школе создается функциональное пространство, которое наполняется элементами мультимедиа, инновационными интерьерными решениями, необходимыми для успешного осуществления учебной и воспитательной работы.

1. Произведен капитальный ремонт спортивного зала МАОУ СОШ № 6 г. Холмска:

Закуплен новый современный спортивный инвентарь:

– мячи, штанги, гири, спортивная форма;  
– инвентарь для подвижных спортивных игр, занятий волейболом, баскетболом, бадминтоном, мини-футбол и пр.;

– инвентарь для занятий на свежем воздухе: коньки, лыжи;  
– гимнастическое оборудование, спортивные стенки и пр.;

2. Закуплена новая мебель и интерактивное оборудование для 13 учебных кабинетов:

– парты, стулья, шкафы для школьных принадлежностей и детских вещей и др.  
– интерактивные панели, документ-камеры, и орг. техника;

3. В рамках модернизации оборудованы новые детские центры:



- издательский центр, медиа-центр;
- кабинет для робототехники;
- Набор квадрокоптеров;
- 3D принтер;
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс;
- 4. Обновлено оборудование пищеблока:
  - Посудомоечная машина;
  - Машина тестомесительная;
  - Печь микроволновая;
  - Шкаф морозильный;
  - Новые столы;
- 5. Зона отдыха и ожидания для детей и родителей оснащена мягкими позициями в холлах и рекреациях.

6. Каждый этаж оснащен интерактивной панелью для информирования учащихся, учителей и родителей.

В 2023 приобретено за счет учебных расходов:

- кабинет педагога-психолога для начальной школы.
- компьютерная техника - 5 комплектов
- Спортивная форма для волейбола – 10 комплектов.
- Интерактивная панель – 1 штука
- Мобильный стенд демонстрационный
- Музейная витрина для военной формы
- Микрофоны – 2 шт.
- Громкоговоритель – 2 шт.
- кухонных принадлежностей.
- Приобретены БПЛА – 11 комплектов

В 2022-2023 годах, согласно рекомендациям Министерства Сахалинской области, реализуются учебные курсы «Научись летать», и «Программируй и летай». Педагоги прошли обучение на базе центра Кванториум.

В школе разработана и утверждена программа воспитания «Поколение успешных», развивается ученическое самоуправление посредством Совета старшеклассников «Креатив».

На базе школы функционируют детские общественные объединения «Движение первых», школьный спортивно-патриотический клуб «РАТИБОР», юнармейский отряд «ЮНАРМИЯ», волонтерский отряд «Забота». В рамках дополнительного образования ведут свою работу 7 школьных объединений. Реализуются программы: «Робототехника», «Лидер», «Юный патриот», «Юный скаут», «Музейное дело», «Детский фитнес».

В 2022-2023 годах, согласно рекомендациям Министерства Сахалинской области, реализуются учебные курсы «Научись летать», и «Программируй и летай». Педагоги прошли обучение на базе центра Кванториум. В начале 2023-2024 уч. г. был создан школьный медиациентр «Медиа студия в Фокусе», где ребята занимаются на современном оборудовании, приобретенном в рамках модернизации.

В рамках проекта «Современная школа» в 2024 году на базе школы планируется открытие центр образования «Точка Роста». За счёт средств областного, муниципального бюджетов ежегодно обновляется материально-техническая база школы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. Мониторинг успеваемости показал, что с начала

использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Для 6 – 11 классов проводится курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИРОСО по поручению Минпросвещения России.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2021. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 92 %. Высказаны пожелания на уровне СОО о продолжении обучения по технологическому(инженерному) профилю (математика, физика), и гуманитарному профилю (история, обществознание).

Достижения педагогов и обучающихся МАОУ СОШ № 6 г. Холмска за последние три года:

1. Конкурс «Всероссийский конкурс на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам ВОВ», Участник 2022 год Музей Победы, г. Москва
2. Благодарственное письмо «За подготовку победителя регионального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев Сахалинской области в 2022 году» Победитель 2022 год, Министерство образования Сахалинской области
3. Благодарственное письмо «За наставничество в конкурсе "Моя семья в годы Великой Отечественной войны», Призер 2022 год, Общественная палата Сахалинской области, г. Южно-Сахалинск
4. Семинар «Школьный музей как эффективная модель решения воспитательных задач», Участник 2023 год, ГБОУ ДО "ОЦВВР"
5. Семинар «Музейная педагогика в современном образовательном пространстве», Участник 2023 год, ГБОУ ДО "ОЦВВР"
6. Диплом II степени в номинации "Лучший школьный музей" V Регионального фестиваля музеев Сахалинской области», Призер 2023 год Ассоциация музеев Сахалинской области, г. Южно-Сахалинск
7. Региональный Этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ 2023, Победитель 2023 год Министерство образования Сахалинской области
8. Всероссийский Этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ 2023, Участник
9. Муниципальные соревнования среди школьных команд «Школа Безопасности» - Диплом III степени
10. Турнир по волейболу среди школьных команд - Диплом I степени

11. Турнир по волейболу среди мужских команд - Диплом III степени
12. Слет «Поиски, находки, открытия» - Сертификат участника
13. Муниципальные соревнования «Президентские спортивные игры» 2 место 2023 год;
14. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные состязания» по виду «Легкая атлетика»-1 место, «Спортивное многоборье» 3 место;
15. Муниципальные соревнования по легкой атлетике 2006 года рождения и моложе -3 место 2023 г
16. Муниципальные соревнования «Звездный десант» викторина «Что мы знаем о космосе» 1 место, «Марш бросок» 3 место -2023года;
17. Муниципальный этап «Зарниц 2.0» 1 место 2024год;
18. Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»- 2024 года – участник.
19. Участие в составе творческой группы от Сахалинской области во «Всероссийском конкурсе проектов, направленных на решение задач информирования, мотивации и стимулирования обучающихся к ведению здорового образа жизни, участие в мероприятиях комплекса ГТО.»

Школа готовит своих учеников к участию в фестивале ВФСК «ГТО»:

- 2019 год 3 место команды школы в Зимнем фестивале ВФСК «ГТО»;
- 2020 год 1 место команды школы в Зимнем фестивале ВФСК «ГТО»;
- 2021 год 3 место Зимнем фестивале ГТО

Среди учеников большое количество победителей и призеров в личном зачете.

В ноябре 2020 года команда 10 класса заняла 1 место на региональном этапе во всероссийском конкурсе Трофи-Гто-2020.

Педагоги школы входят в состав трудового коллектива, который ежегодно участвует в фестивале «ГТО»:

- 2018 год 1 место среди трудовых коллективов муниципального образования «Холмский городской округ» и 1 место в личном зачете;
- 2019 год 3 место среди трудовых коллективов муниципального образования «Холмский городской округ» и 1 место в личном зачете;
- 2019 год 2 место среди трудовых коллективов муниципального образования «Холмский городской округ» и 2 место в личном зачете;
- 2019 год 1 место среди трудовых коллективов Сахалинской области и 3 место в личном зачете среди девушек.



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

На основании анализа состояния МАОУ СОШ № 6 г. Холмска по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты. Итоговый балл школы – 168, что соответствует среднему уровню. Ниже представлены результаты по каждому из 8 магистральных направлений.

## Магистральные направления



№	Магистральное направление	Балл школы	Максимальный балл
1	Знание	39	43
2	Здоровье	19	22
3	Творчество	22	29
4	Воспитание	21	22
5	Профориентация	13	14
6	Учитель. Школьная команда	21	32

7	Школьный климат	15	19
8	Образовательная среда	18	21
		<b>168</b>	<b>202</b>

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

## 3.2 Дефициты по каждому ключевому условию по результатам самодиагностики «Школы Минпросвещения России»

### 3.2.1 Возможные причины возникновения дефицитов

Ключевые условия	Выявленные дефициты
<b>Магистральное направление «Знание» 39 из 43</b>	
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Несовершенная система финансирования ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Отсутствие системы формирования запроса.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Необъективность текущего и итогового оценивания.
	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
<b>Магистральное направление «Здоровье» 19 из 22</b>	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Магистральное направление «Творчество» 22 из 29</b>	
	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.



	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>

медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
Функционирование школьного хора	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
<b>Магистральное направление «Воспитание» 21 из 22</b>	
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. Не разработана программа летнего школьного лагеря
<b>Магистральное направление «Профориентация» 13 из 14</b>	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 21 из 32</b>	

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.



	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
<b>Магистральное направление «Школьный климат» 15 из 19</b>	
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Профилактика травли в образовательной среде	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>Отсутствует административный контроль</p>
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» 18 из 21</b>	

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов,

	<p>информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>
<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования</p> <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>

	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
	Отсутствие административного контроля использования оборудования

### 3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 Повышение доли обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3 Продолжать реализацию профильного обучения на уровне СОО с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, создание условий для реализации ИУП
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 100% педагогов участвуют в реализации ФРП по всем предметам учебного плана
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 Обеспечение не только учебниками, но и необходимыми учебными пособиями для всех нозологий обучающихся с ОВЗ
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 Повышение доли педагогов и обучающихся, использующих на постоянной основе ЭОР на платформе «ФГИС «Моя школа»
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1 Продолжать своевременное планирование и размещение на сайте школы графиков оценочных процедур

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	процедур размещен на официальном сайте школы)			
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> </ul>



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 Отсутствие признаков необъективности оценивания при проведении оценочных процедур
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 Обеспечение обучающимся не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью с учетом запроса обучающихся и родителей

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)			
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Увеличение числа организаций города и области, с которыми заключены договоры сетевого взаимодействия
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также родители (законные представители) удовлетворены мероприятиями по обеспечению доступности и качества образования
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Локальные акты школы скорректированы, охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	2	100% педагогов используют ФАОП по всем предметам учебного плана

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	по федеральным адаптированным образовательным программам	программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Продолжать регулярно обновлять информацию об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте школы
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Создание условий для своевременного обеспечения необходимыми дидактическими материалами для обучения и воспитания воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Создание условий для своевременного оснащения ТСО с учетом рекомендаций ТПМПК для лиц с ОВЗ и инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Повышение доли педагогов и обучающихся, использующих на постоянной основе ЭОР на платформе «ФГИС «Моя школа»
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>– проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> </ul> </li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
				– участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	<b>Здоровье</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Реализация программы, своевременное ее обновление
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Проведение 5 и более просветительских мероприятий по ЗОЖ
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Корректировка и реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3 <p>Участие в мероприятиях детско-взрослой событийной общности. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Своевременное пополнение материально-технической и учебно-дидактической базы кабинета учителя-логопеда с учетом потребностей обучающихся
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	100% обучающихся с ОВЗ и их родителей удовлетворены условиями проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
3	<b>Творчество</b>			•
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.)</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 20 % учащихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 Совершенствование системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 3% обучающихся от участников различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций являются призерами и победителями
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды</li> </ul>



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
				<p>посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Функционирование не менее 2-х театральных объединений, привлечение не менее 20% обучающихся
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея, не менее 10% обучающихся привлечены к проектно-исследовательской деятельности на базе школьного музея
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
				<p>учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Функционирование школьного медиацентра, выпуск школьной газеты
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	50 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Проведение 3-4 школьных мероприятий для каждого творческого объединения
<b>4</b>	<b>Воспитание</b>			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Продолжать использование государственных символов при обучении и воспитании
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Продолжать реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Ежегодная корректировка и реализация календарного плана воспитательной работы с учетом федерального
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Ежегодное повышение квалификации советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Внесены изменения в правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в части введения единой школьной формы. Написан гимн школы
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Программы краеведческой направленности реализуются на всех уровнях обучения, имеется необходимое оборудование и снаряжение, разработаны и реализуются программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Функционирование Совета обучающихся
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Увеличение доли обучающихся – участников первичного отделения РДДМ «Движение первых», участие в мероприятиях на различных уровнях
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
				воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	100% учителей начальных классов прошли курсовую подготовку, 100% обучающихся 1-4 классов зарегистрированы для участия в проекте, мероприятия проводятся на высоком организационном уровне
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Увеличение доли обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Корректировка программ дополнительного образования, увеличение доли обучающихся, участвующих в волонтерском движении
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
<b>5</b>	<b>Профориентация</b>			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Ежегодно реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является ответственным за реализацию профориентации в школе
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Определены сетевые партнеры которые предоставляют школе ресурсы для профориентации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Реализация учебного плана основного общего образования с учетом сформированных профильных предпрофессиональных классов
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	В рамках реализации плана профильной подготовки используются дополнительные материалы по профориентации
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	100% учащихся профильных и предпрофильных классов посещают экскурсии на предприятия
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	100% учащихся 5-11 классов принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	100% обучающихся 8-11 классов посещают экскурсии в организации СПО и ВО (не менее 2-х раз за учебный год)
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	100% обучающихся 8-11 классов посещают профессиональные пробы на региональных площадках
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования, направленные на профориентацию. Не менее 80% 8-11 классов задействованы в данных программах
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	100 % обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Созданы кадровые и материально-технические условия для подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Используется единый подход к составлению штатного расписания
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Меры материального и нематериального стимулирования реализуются согласно требованиям школьного Положения
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Реализуется система наставничества согласно Положения, планов, приказов о наставничестве. 100% молодых специалистов, вновь принятых в ОО педагогов имеют закрепленных наставников
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения педагогов
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения классных руководителей
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	(федеральной, региональной, самодиагностикой)			<p>возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	Менее 3 % учителей	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	разработаны индивидуальные образовательные маршруты		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	дополнительного профессионального образования (за три последних года)		<p>самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 100 % учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	<p style="text-align: center;">2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
7	<b>Школьный климат</b>		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1 Ежегодное повышение квалификации школьного педагога-психолога
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется в соответствии с Положением
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и социальными службами
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается учителем-логопедом
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Своевременное пополнение материально-технической и учебно-дидактической базы кабинета педагога-психолога с учетом потребностей обучающихся
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) осуществляется в соответствии с ЛНА "Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся"
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Оформлено психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, путем использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	В кабинете педагога-психолога оборудованы специальные тематические зоны путем трансформирования и зонирования школьного пространства

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 Разработан ежегодный план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
<b>8</b>	<b>Образовательная среда</b>		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 Использование мобильных телефонов обучающимися регламентируется актуальным ЛНА



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Школа подключена к высокоскоростному интернету
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Для предоставления безопасного доступа к сети Интернет установлена контентфилترация
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
115	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	Соответствует в полной мере	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 Используется единая информационная система управления образовательной организацией интегрированная с региональными информационными системами ГИС РО.
117	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1 В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	учебных и неучебных занятий, творческих дел			
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Функционирование ШИБЦ
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Созданы кадровые и материально-технические условия для реализации модели «Школа полного дня» через внеурочную деятельность, дополнительное образование, а также функционирование ГПД
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Функционирование созданных коллегиальных органов управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Разработаны НПА, регламентирующие деятельность управляющего совета, сформирован и функционирует управляющий совет

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>– разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</p> <p>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	<p>–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>-реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</p> <p>-взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.</p>	<p>– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <p>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>– профессиональное выгорание;</p> <p>–увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>

	<p>– обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.</p>			
Воспитание	<p>– наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>– деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся;</p> <p>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов</p>	<p>– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники</p>	<p>– негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>– сложная политическая ситуация;</p> <p>- сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации</p>



		общения;  - демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.	культурнодосуговых учреждений и т.д.).	прививаемых навыков.
Здоровье	– реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; – участие обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	– Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;  - отсутствует система вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО.	– реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;  - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	– негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;  - нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программ;	- популяризация участия в проектной деятельности;	– проведение родительского просвещения – сетевое	– негативное влияние социума.

	<p>участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>- наличие школьного театра.</p>		<p>взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.</p>	
Профориентация	<p>- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p>	<p>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p>	<p>- реализация программы профориентационной работы;</p> <p>- соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.</p>	<p>- негативное влияние социума.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <p>- стимулирование педагогических</p>	<p>- участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>- профессиональное выгорание;</p> <p>- непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального</p>	<p>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков.</p>	<p>- несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p>

	работников.	роста.		– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;  - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Школьный климат	– наличие в организации педагога-психолога, социального педагога.	– наличие психологической службы.	– наличие антибуллинговой программы.	– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения	- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;  - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.

	широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с.	
--	--	--

--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1 Действия , направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li><li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li><li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li><li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li><li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li><li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li><li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li><li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li><li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li><li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li><li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li><li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li><li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li><li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li></ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>



№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>– проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>– участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> </li> </ul>
<b>2</b>	<b>Здоровье</b>	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
3	Творчество	•
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
	организации и образовательные организации высшего образования и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
47	Функционирование школьного театра	Функционирование не менее 2-х театральных объединений, привлечение не менее 20% обучающихся
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея, не менее 10% обучающихся привлечены к проектно-исследовательской деятельности на базе школьного музея
49	Функционирование школьного хора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>



№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра, выпуск школьной газеты
<b>4</b>	<b>Воспитание</b>	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Профориентация</b>	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>100 % учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>
95	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>



№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
7	<b>Школьный климат</b>	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
108	Профилактика травли в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<p>образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Образовательная среда</b>	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
115	<p>Оснащение образовательной организации оборудованием соответствию Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p>	<p>ИТ-вс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
	технической базой для внедрения ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>№ п/п</b>	1
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	Магистральное направление «Знание»
<b>Название подпроектов</b>	Подпрограмма 2 «Современная школа»
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов
<b>Сроки реализации</b>	2024-2029 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.</li> <li>•Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>•Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов.</li> </ul> <p>Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии.</p>

	Персонализация профильного обучения. Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Артемьева Е. Е. – директор ОУ
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Качество знаний по школе не ниже 60%
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (РДР, ВПР, ГИА)
<b>№ п/п</b>	2
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	Магистральное направление «Воспитание»
<b>Название подпроектов</b>	Подпрограмма 2 «Современная школа», подпрограмма 4 «Школа ответственных родителей»
<b>Задачи</b>	Формирование и развитие творческих способностей учащихся. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом. Изучение основ начальной военной подготовки. Физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Вооруженных Силах России. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.



	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.
<b>Планируемые результаты</b>	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.  Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы.
<b>Сроки реализации</b>	2024-2029 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	Реализация проекта «Создание патриотического центра «Олимп» на базе МАОУ СОШ №9 г. Холмска»  Заключение договора о сотрудничестве Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время.  Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Нормативно-правовое  2. Материально-техническое  3. Кадровое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Артемьева Е. Е. – директор ОУ
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%  Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты)
<b>№ п/п</b>	3
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	Магистральное направление «Здоровье»
<b>Название подпроектов</b>	Подпрограмма 2 «Современная школа»

<b>Задачи</b>	<p>1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ,</p> <p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья».</p> <p>Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО.</p> <p>Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2029 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО. Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>1. Нормативно-правовое</p> <p>2. Материально-техническое</p> <p>3. Кадровое</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Артемьева Е. Е. – директор ОУ
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Учебно– методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся.

	<p>Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся.</p> <p>20% учащихся имеют золотой значок ГТО.</p> <p>В рамках деятельности спортивного клуба увеличился спектр видов спорта до 6 направлений.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Мониторинг участия в спортивных мероприятиях.</p> <p>Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов).</p>
<b>№ п/п</b>	4
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	Магистральное направление «Творчество»
<b>Название подпроектов</b>	Подпрограмма 2 «Современная школа», подпрограмма 5 «Успех каждого ребенка»
<b>Задачи</b>	<p>1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>2. Функционирование медицентра и центра детских инициатив.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Функционирует медицентр, центр детских инициатив.</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2029 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельность ю, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>1. Нормативно-правовое</p> <p>2. Материально-техническое</p>

	3. Кадровое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Артемьева Е. Е. – директор ОУ
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Охват мероприятиями медиацентра и центра детских инициатив – 80% обучающихся.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях. Результаты участия в творческих конкурсах.
<b>№ п/п</b>	5
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	Магистральное направление «Профориентация»
<b>Название подпроектов</b>	Подпрограмма 2 «Современная школа», подпрограмма 5 «Успех каждого ребенка»
<b>Задачи</b>	Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. Открытие предпрофессиональных классов.
<b>Планируемые результаты</b>	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации.
<b>Сроки реализации</b>	2024-2029 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы. Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора. Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Артемьева Е. Е. – директор ОУ
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50%.  Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2.  Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Профориентационная диагностика школьников.  Мониторинг трудоустройства выпускников.
<b>№ п/п</b>	6
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
<b>Название подпроектов</b>	Подпрограмма 1 «Эффективная команда», подпрограмма 2 «Современная школа», подпрограмма 3 «Школа личностного роста»
<b>Задачи</b>	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений.
<b>Планируемые результаты</b>	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
<b>Сроки реализации</b>	2024-2029 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Артемьева Е. Е. – директор ОУ
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Диагностика ИКУ
<b>№ п/п</b>	7
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	Магистральное направление «Школьный климат»
<b>Название подпроектов</b>	Подпрограмма 2 «Современная школа»
<b>Задачи</b>	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).
<b>Планируемые результаты</b>	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>Сроки реализации</b>	2024-2029 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Артемьева Е. Е. – директор ОУ
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Независимая оценка качества образовательной деятельности.
<b>№ п/п</b>	8

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	Магистральное направление «Образовательная среда»
<b>Название подпроектов</b>	Подпрограмма 2 «Современная школа», подпрограмма 4 «Школа ответственных родителей», подпрограмма 5 «Успех каждого ребенка»
<b>Задачи</b>	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.  Инновационная деятельность.
<b>Планируемые результаты</b>	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
<b>Сроки реализации</b>	2024-2029 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое</li> <li>2. Материально-техническое</li> <li>3. Кадровое</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Артемьева Е. Е. – директор ОУ
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 80%  Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60%
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Независимая оценка качества образовательной деятельности.

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.



5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.
---	---------------------	---

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Локальные нормативно-правовые акты (Положения).	Имеются, размещены на сайте ОУ	Корректировка локальных актов школы, охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Учебные кабинеты Компьютерные классы Мастерские для трудового обучения Кабинет домоводства Спортивный зал  Библиотека Медицинский пункт Столовая Актовым залом Кабинет педагога-психолога Логопедический пункт Учительская Спортивная/игровая площадка Центр детских инициатив «Точка роста» Интерактивные панели Мультимедийные проекторы Персональные компьютеры МФУ	34 2 1 1 2  1 1 На 150 посадочных мест На 144 посадочных мест 1 1 1 1 1 1 36 21 217 21	Проведен ремонт спортивного зала  Трансформация образовательного пространства   40 40 225 25	Грантовые конкурсы  Грантовые конкурсы  Грантовые конкурсы Внебюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Всего педагогов Библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Школьные методические объединения	46 1 2 1 1 1 1 2 7	Ставка учителя- дефектолога в штатном расписании  Учитель математики  Учитель английского языка  ПДО	Холмский Центр занятости населения  Портал «Работа в России»
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Пройдена самодиагностика, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика).
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития; 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4)Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта	Не менее трех направлений (ежегодно)
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. Увеличение количества обучающихся,

<p>образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>сообществах ИКОП «Сферум». Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования</p>
<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)</p>	<p>Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>	<p>Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям. Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности. Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания. Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами). Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса. Участие классов в школьных мероприятиях. Участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию</p>

<p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>	<p>Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Заклучены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.  Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.  В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.  Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.  Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.</p>	<p>Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.  Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.  Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>
<p>Создание условий для сохранения и укрепления физического</p>	<p>1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>	<p>Степень реализации программы здоровьесбережения.  Охват обучающихся и</p>

<p>эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей</p>	<p>2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности.</p> <p>3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>4. Разработана система мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>5. Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО.</p> <p>6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.</p> <p>7. Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p>	<p>родителей мероприятиями.</p> <p>Доля обученных педагогов.</p> <p>Группа здоровья обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, имеющих знак отличия ГТО.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях.</p> <p>Количество проведенных мероприятий за год.</p>
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>1. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>4. Разработан для педагогов календарь активностей.</p> <p>5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых</p>	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики.</p> <p>Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>

	столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7.Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного". Сформированы наставнические пары	
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) осуществляется в соответствии с ЛНА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Оформлено психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, путем использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителей, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической помощи. Доля обучающихся с девиантным поведением. Выявление случаев буллинга в школе, классе.
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.



### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой</b>					<b>Артемьева Е. Е. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</b>	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	20.07.2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора	Е. Е. Артемьева – директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	25.07.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора	Е. Е. Артемьева – директор

Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	30.08.2024		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора	Е. Е. Артемьева – директор
Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	10.08.2024		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора	Е. Е. Артемьева – директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	15.12.2024 15.12.2025 15.12.2026 15.12.2027 15.12.2028 15.12.2029		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора	Е. Е. Артемьева – директор
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	20.03.2024 20.03.2025 20.03.2026 20.03.2027 20.03.2028 20.03.2029		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора	Е. Е. Артемьева – директор
<b>Подпрограмма 2. «Современная школа»</b> <b>Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР</b>					<b>Артемьева Е. Е. – директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>1. Знание: качество и объективность</b>						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.05.2024 15.05.2025 15.05.2026 15.05.2027 15.05.2028		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся	Заявка на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Никитина Н. Н., библиотекарь Заместители директора ОУ Руководители	Е. Е. Артемьева – директор

	15.05.2029		по адаптированным программам		ШМО	
Развитие ЦОС	15.09.2024 15.09.2025 15.09.2026 15.09.2027 15.09.2028 15.09.2029		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители ШМО	Е. Е. Артемьева – директор
Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.09.2024		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	Пшеничная Е.Ф., Уткина Т. М., заместители директора
Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	Ежегодно с 15 апреля		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА	Руководители ШМО	Пшеничная Е.Ф., Уткина Т. М., заместители директора
Заключение договоров внутреннего совмещения с педагогом-дефектологом.	01.09. 2026		Наличие договора, штатного сотрудника	Заключено 2 договора внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора	Е. Е. Артемьева – директор
Создание доступной среды	01.09. 2027		Наличие элементов доступной среды	Привлечены средства, Создана доступная среда.	Е. Е. Артемьева – директор	Е. Е. Артемьева – директор
Прохождение педагогами дополнительного профессионального	31.12. 2026		Удостоверения	100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным	Педагогические работники	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора

образования в направлении инклюзии.				программам в направлении инклюзии.		
Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	31.12.2025		Протоколы семинаров, методические разработки	За 2024-2025 г.г. проведено 5 методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	Пшеничная Е.Ф., Уткина Т. М., заместители директора	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Персонализация профильного обучения	01.09.2024		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители ШМО Педагоги, ведущие курс ИУП педагог-психолог	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	ежегодно		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Руководители ШМО Педагоги	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	ежегодно		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Руководители ШМО	Пшеничная Е.Ф., Уткина Т. М., заместители директора
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	В течение года		Турнирные таблицы, приказы об утверждении и результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Руководители ШМО	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора

Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	В течение года		Протоколы результатов, приказы об утверждении результатов, грамоты, дипломы.	Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	Учителя-предметники, классные руководители	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Разработка ИУП для одаренных учеников.	В течение года		Рабочий ИУП	Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП.	Учителя-предметники, родители	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Обучение педагогов работе с одаренными детьми, подготовке учащихся к олимпиадам, научно-исследовательским конкурсам.	31.05.2025		Удостоверения	100% педагогов прошли КПК по работе одаренными детьми, подготовке учащихся к олимпиадам, научно-исследовательским конкурсам.	Учителя-предметники	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
<b>2. Здоровье</b>						
Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.10.2024		Охват дообразованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Руководитель ШМО, учителей физической культуры	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.12.2024		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Социальный педагог	Социальный педагог

Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.12.2024		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	Социальный педагог	Социальный педагог
Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.	31.05. 2025		Результаты мониторинга	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%.	Медицинский работник	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО.	31.05. 2027		Количество золотых значков ГТО	20% учащихся имеют золотой значок ГТО.	Учителя физической культуры	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	31.05. 2026		Расписание ШСК	В рамках деятельности ШСК увеличился спектр видов спорта до 5 направлений.	Учителя физической культуры, родители, классные руководители	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях.	01.09. 2025		Протоколы соревнований, грамоты	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.	Руководитель ШМО, учителей физической культуры	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
<b>3. Творчество</b>						
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09. 2025		Договора о сетевом взаимодействии	Заключено договоров реализации программ дополнительного образования сетевой форме.	Е. Е. Артемьева – директор	Е. Е. Артемьева – директор
Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное	31.05. 2025		Сценарии, фото, видеозаписи мероприятий	Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР

образование", планирование мероприятий.						
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	01.10. 2025		Отчеты СГО «Сетевой город» ДО	60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Преподаватели дополнительного образования	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельность ю, осуществления любой другой деятельности.	01.09. 2025		Оформленное пространство	В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	Советник директора, заведующая хозяйством	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	10.10. 2026		Журнал творческих объединений	Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
Участие в реализации программы «Орлята России»	В течение года		100% детей зарегистрированы в проекте «Орлята России»	Программа	Учителя	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий	30.06. 2025		Фотоотчеты отчетных мероприятий.	Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	Руководители творческих объединений	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
<b>4. Воспитание</b>						
Реализация проекта «Создание патриотического центра «Факел» на базе музея Боевой Славы МАОУ СОШ № 6 г. Холмска»	30.03. 2024		Рабочий документ	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по патриотическому,	Руководители творческих объединений	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР

				гражданскому и духовно-нравственному воспитанию		
Заключение договора о сотрудничестве	30.03.2024		Договор о сотрудничестве	Заключен договор о сотрудничестве	Е. Е. Артемьева – директор	Е. Е. Артемьева – директор
Проведение практических занятий выходного дня и в каникулярное время.	31.12.2024		Рабочая программа клуба	Практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.	Руководитель клуба	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	31.12.2024		Рабочая программа клуба	Занятия по изучению истории родного края и своей родины.	Руководитель клуба, учитель истории	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
Проведение мероприятий по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.	31.12.2024		Рабочая программа клуба	Мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.	Руководитель клуба, учитель	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
Проведение мероприятий по навыкам начальной военной подготовки.	31.12.2024		Рабочая программа клуба	Мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.	Руководитель клуба, учитель физической культуры, куратор	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета.	31.12.2024		Договор о сотрудничестве.	Мероприятия в рамках сотрудничества	Директор школы, руководитель клуба	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
<b>5. Профориентация</b>						
Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	ежегодно		Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР



			пробами на региональных площадках			
Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	ежегодно		Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте. Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	Проведение профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные руководители	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	ежегодно		2 договора о сотрудничестве с предприятиями	Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).	Е. Е. Артемьева – директор	Е. Е. Артемьева – директор
Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	ежегодно		3 соглашения с образовательными организациями	Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.	Е. Е. Артемьева – директор	Е. Е. Артемьева – директор
Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального	ежегодно		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий.	Советник директора, Классные руководители	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР

определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	ежегодно		Результаты проф.тестирования	80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.	Педагог-психолог, классные руководители	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	ежегодно		Учебный план, результаты анкетирования	Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора	Е. Е. Артемьева – директор
Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	ежегодно		Удостоверения	100% членов управленческой команды прошли кпк по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	Заместители директора, советник директора, директор	Е. Е. Артемьева – директор
Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	ежегодно		Удостоверения	100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР

Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	ежегодно		Фотоотчет встреч.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе.	Классные руководители	Заместитель директора по УР
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	ежегодно		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Классные руководители, родители	Заместитель директора по УР
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>						
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	ежегодно		Удостоверения	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.	Педагогические работники	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	01.09. 2024		Положение о системе стимулирования	Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения.	Директор, педагогический совет	Е. Е. Артемьева – директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и	ежегодно		Сертификаты, грамоты, дипломы	80% педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах	Руководители ШМО, Педагогические работники	Директор

диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).				профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.		
Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.	ежегодно		Протоколы сетевых методических заседаний, сертификаты	50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора	Е. Е. Артемьева – директор
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	ежегодно		Грамоты, дипломы, протоколы, приказы об утверждении результатов.	10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	Педагогические работники	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	ежегодно		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением.	Заместитель директора по УР, руководители шмо	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
<b>7. Школьный климат</b>						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	01.09.2025		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведена трансформация учительской, организовано пространство для работы и для отдыха педагогов	Заведующая хозяйством	Е. Е. Артемьева – директор
Разработка школьной антибуллинговой программы	01.09.2024		Наличие	Утвержденная программа	Социальный педагог-психолог, социальный педагог	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР
<b>8. Образовательная среда</b>						

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	01.09.2024		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	01.09.2024		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	Педагогические работники	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	31.12.2024		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Классные руководители, родители	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы	01.09.2026		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	Заведующая хозяйством	Е. Е. Артемьева – директор
Проведение школьного конкурса проектов	01.09.2026		Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные руководители, советник директора	Е. Е. Артемьева – директор
Реализация проектов	30.05.2027		Количество реализованных проектов	Креативное пространство школы	Административная команда, классные руководители, советник директора	Е. Е. Артемьева – директор
Разработка локальных	01.09.2025		Наличие	Локальный акт	Е. Е. Артемьева –	Е. Е. Артемьева –

актов, регламентирующих деятельность управляющего совета школы					директор	директор
<b>Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»</b>					<b>Е. Е. Артемьева – директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>						
Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	ежегодно		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам при составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	ежегодно		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Повышение квалификации педагогов	ежегодно		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Инновационная деятельность	ежегодно		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность. Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	ежегодно		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с	Адаптированные образовательные программы	Педагог-психолог	Пшеничная Е.Ф., Уткина Т. М., заместители директора

			детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами			
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	ежегодно		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	АОП, ИОМ	Педагог-психолог	Пшеничная Е.Ф., Уткина Т. М., заместители директора
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора
<b>Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»</b>					<b>Е. Е. Артемьева – директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы</b>						
Проведение семинаров совместно с родителями в рамках учебно-воспитательного процесса»	ежегодно		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара  Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)	Административная команда, классные руководители, советник директора	Е. Е. Артемьева – директор
Создание открытого информационного пространства школы	постоянно		Кол-во подписчиков телеграм-чата школы  Кол-во родителей, активированных в	Информационный телеграм-канал школы Сайт школы  Электронный журнал	Врагов В.А  Девятова М.Ю.  Солодилова В.С.	Е. Е. Артемьева – директор

			системе ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	Классные руководители	
Вовлечение родителей в управление школой	ежегодно		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет Совет Отцов	Солодилова В.С. – советник директора по воспитанию	Е. Е. Артемьева – директор
Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	ежегодно		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	Е. Е. Артемьева – директор
Организация «Родительского контроля горячего питания»	Ежегодно		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Ответственный за питание	Е. Е. Артемьева – директор
<b>Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»</b>					<b>Е. Е. Артемьева – директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования</b>						
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2024		Кол-во программ ДО («Навигатор»)  Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям  Расширен спектр платных услуг	Стариченкова Т. А. – зам. директора по ВР	Е. Е. Артемьева – директор
Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	ежегодно		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение  Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	Фахрутдинова Р. М. – зам. директора