МАОУ СОШ №. 6 Г. ХОЛМСКА

МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА
ИНН ЮЛ=6509006180,
СНИЛС=06453348565,
ОГРН=1026501019885,
ИНН=650700635300,
E=sosshl6@mail.ru, C=RU, S=65 Сахалинская область, L=ГОРОД ХОЛМСК, STREET=ПЕРВОМАЙСКАЯ УЛИЦА, O=МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА, CN=МАОУ СОШ № 6 Г. ХОЛМСКА,
T=РУКОВОДИТЕЛЬ (ДИРЕКТОР) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, G=Роза Мударисовна, SN=Фахрутдинова
я подтверждаю этот документ
место подписания
2022.12.09 15:31:20+11'00'
11.1.0

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 города Холмска
муниципального образования «Холмский городской округ»
Сахалинской области

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от 25.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОО
_____ Р.М. Фахрутдинова
Приказ № от 159 от 25.05.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛИДЕР»

Уровень программы: базовый

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Палий Анна Артемовна
педагог дополнительного образования

г. Холмск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы*:* социально-гуманитарная.

Уровень сложности программы: базовый.

Актуальность программы: Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Отличительные особенности программы:

Программа «Лидер» предполагает подготовку руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций.

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор,

иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Содержание программы «Лидер» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Адресат программы: Программа «Лидер» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (11-14 лет), проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера детской организации. Программа направлена на обучение актива школьной детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, школьных традиционных праздников и мероприятий.

Члены объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей учащихся (самих учащихся с 14 лет). Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Цель программы: выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для руководящей работы в детских объединениях.

Задачи:

- **Обучающие:**

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- **Развивающие:**

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

- **Воспитательные:**

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Тип и формы проведения занятий: Форма проведения занятий - очная.

Типы занятий:

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется ***беседа и дискуссия.*** Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий **проводится** с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело **(КТД)** основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить ***упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.***

Объем программы и срок ее реализации: 102 ч.

Планируемые результаты:

Организация деятельности по программе «Лидер» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде
- освоение активного стиля общения.

Предметные результаты:

- Освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- Приобретение навыков социальной активности;
- Получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- Определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план основного курса

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	**Вводные занятия** Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	**2**	**1**	**1**	Беседа, анкетирование
2.	**«Азбука лидера»**				
2.1	Портрет лидера.	**6**	**5**	**1**	Тестирование
2.2	Детское и молодежное движение.	**8**	**4**	**4**	Викторина, мозговой штурм
2.3	Поговорим о самоуправлении.	**6**	**4**	**2**	Деловая игра
3.	**«Лидер и команда»**				
3.1	Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера.	**8**	**5**	**3**	Тестирование, тренинг Диагностика

4.	**«Мастерство общения – секрет лидерства»**				
4.1	Психология общения. Навыки ораторского искусства.	**6**	**2**	**4**	Тренинг, публичное выступление, тестирование
4.2	Конфликты и способы их преодоления	**6**	**4**	**2**	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»
5.	**«Виды деятельности лидера»**				
5.1	Игра - инструмент лидера.	**10**	**2**	**8**	Организация и проведение игр
5.2	**Итоги 1-го полугодия**	**1**	**0**	**1**	Тестирование
5.3	Социальное проектирование.	**8**	**4**	**4**	Защита проекта
5.4	КТД.	**8**	**4**	**4**	Организация и проведение КТД
5.5.	Волонтёрство	**6**	**2**	**4**	Мозговой штурм, организация и проведение акций
6.	**«Имею право!»**				
6.1.	Права и свободы человека.	**4**	**2**	**2**	Круглый стол, викторина
6.2.	Сегодня – ученик, завтра – избиратель.	**2**	**1**	**1**	Анкетирование, деловая игра
7.	**«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»**				
7.1	Составляющие ЗОЖ.	**2**	**1**	**1**	Викторина, защита рефератов
8.	**Вожатское мастерство**				
8.1.	«Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».	**6**	**4**	**2**	Викторина, опыт вожатых
8.2**.**	Формы работы вожатого	**6**	**3**	**3**	Организация и проведение творческой

					мастерской, мастер-класса, разработка сценария квеста
9.	**«Портфолио лидера»**				
9.1	Портфолио лидера. Виды Портфолио	**6**	**4**	**2**	Защита портфолио лидера
9.2	**Итоговое занятие**	**1**	**0**	**1**	Смотр лидерских ЗУН, тест «Экзаменуем лидера».
	ИТОГО	**102**	**52**	**50**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. **Вводное занятие**

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

2. Блок «Азбука лидера»

2.1. «Портрет лидера»

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

2.2. «Детское и молодежное движение».

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Сахалинской области. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Практика: Игры российских скаутов. Пионерские игры.

2.3. «Поговорим о самоуправлении»

Теория: Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

Практика: Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

3. Блок. «Лидер и команда».

3.1. «Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера»

Теория: Понятие «команда Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

4. Блок. «Мастерство общения – секрет лидерства».

4.1. «Психология общения. Навыки ораторского искусства»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

4.2. «Конфликты и способы их преодоления».

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

5. Блок. «Виды деятельности лидера»

5.1. «Игра - инструмент лидера».

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

5.2. Итоги 1 –го полугодия. Теория: Подведение итогов за первое полугодие.

Практика: Итоги 1 полугодия. Контрольное тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

5.3. «Социальное проектирование».

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита.

5.4. «КТД».

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

5.5. «Волонтерство».

Теория: История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Сахалинской области, г.Холмске**.** Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика: Идеи для разработки программы **деятельности** волонтёрской организации (отряда). Организация и проведение волонтёрских акций.

6.Блок «Имею право!»

6.1. «Права и свободы человека, сходства и различия».

Теория: Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права».

Практика: Круглый стол «Мир наших прав». Викторина «Знаешь ли ты?».

6.2 «Сегодня - ученик, завтра - избиратель».

Теория: Демократические традиции в России. Понятие элективное право. Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

Практика: Анкетирование. Деловая игра «Послание президенту».

7. Блок. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»

7.1. «Составляющие ЗОЖ».

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

8.Блок «Вожатское мастерство»

8.1 «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».

Теория: Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

Практика: Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

8.2. Формы работы вожатого.

Теория: Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности. Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

Практика: Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры.

9.Блок «Портфолио лидера»

9.1.«Портфолио лидера. Виды портфолио»

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

9.2. Итоговое занятие.

Теория: Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков.

Практика: Тест «Экзаменуем лидера».

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2022-2023	5.09.2022	30.05.2023	34	68	102	Вторник- 2 академических часа (с перерывом 15 мин.) Пятница – 1 академический час

Методическое обеспечение программы: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

1. ученические столы двухместные с комплектом стульев;

2. стол учительский с тумбой и стулья;
3. стол для компьютера;
4. шкафы для дидактических материалов, пособий;
5. специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
6. канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.
7. инфографики о деятельности детских и молодежных общественных организаций.
8. персональный компьютер;
9. мультимедийный проектор;
10. видеофильмы разной тематики по программе;
11. оргтехника;
12. фотоаппарат;
13. видеокамера.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Кроме педагога будут привлекаться другие специалисты (педагог-организатор, педагоги дополнительного образования других направлений).

Система оценки достижения планируемых результатов

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Лидер» проводятся три вида контроля:

1. вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
2. промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра;
3. итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект, защита портфолио, тест «Экзаменуем лидера»).

Критерии оценивания программы:

На каждого обучающегося педагог заводит «Индивидуальную карточку учёта результатов обучения» с целью выявления уровня развития (Приложение 1).

Высокий уровень: Обучающийся отлично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. При выполнении заданий проявил самостоятельность. Предложил эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения. Составил презентацию и представил себя интересно, оригинально, последовательно, использовал необходимые атрибуты, наглядность или технические средства. При выполнении коллективного задания проявил активность, инициативу,

заинтересованность, творческие способности, применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Средний уровень: Обучающийся не полностью овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях не всегда активен. Не всегда участвует в обсуждении и иногда не желает выступать перед аудиторией. При выполнении заданий иногда нуждался в помощи педагога. Задание на карточках выполнил, допустив несколько неточностей, или ошибся 1-2 раза. Предложил не совсем или не все эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения. Презентацию составил и представил себя интересно, но не оригинально, или не последовательно, использовал мало наглядности или не использовал технические средства. При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, не очень широко применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Индивидуальный уровень: Обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях пассивен, не самостоятелен, не всегда активен. Старается не участвовать в обсуждении. Перед аудиторией выступает неохотно. Иногда пропускает занятия объединения. Задание на карточке выполнил, допустив ряд неточностей, или ошибся 2-3 раза. Предложил не эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения. Презентацию составил и представил себя не ярко, или не последовательно, не использовал наглядность или и технические средства. При выполнении заданий нуждался в помощи педагога. При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, мало применял опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные распоряжением Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р. – Текст: электронный.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 14.06.2022).
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. (ред. от 30.09.2020). N 196. – Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая система. URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/6ef84690f6a42b17df0fd2f63e0a5bf7a4b9a996/ (дата обращения 14.06.2022).

4. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации РФ от 04 июля 2014 г. N 4. – Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (дата обращения 15.06.2022).
5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. – Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения 14.06.2022).
6. Устав МАОУ СОШ №6 г. Холмска, утвержденный приказом Управления образования администрации МО «ХГО» от 30 июня 2016 г. № 464. – Текст: электронный.

Список литературы для педагога:

1. Адаир, Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки / Джон Адаир. - Москва: Эксмо, 2003. - 318 с. - ISBN 5-699-03547-8.
2. Большаков, В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников/ В. Ю. Большаков. – Текст: непосредственный // Прикладная психология. - 2001. − № 1. − С. 19-29.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва: ЦГЛ, 2005. – 159 с. - ISBN 5-94916-035-5.
4. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях / А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман. – Нижний Новгород: Вектор, 2007. - 87 с.
5. Евтихов, О.В. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. - Санкт - Петербург: Речь, 2012. - 256 с. - ISBN 5-9268-0639-9.
6. Кадзасов, А.В. Свети всегда! В помощь активу детской организации / А.В. Кадзасов, Н.А. Медведев, П.А. Суслов, С.Ю. Финажина. – Калуга: Калужский областной комитет РСМ, 2000. - 55 с.
7. Косарецкий, С.Г. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков/ С.Г. Косарецкий. Текст: непосредственный// Внешкольник. - 2006.− №12. С.17-19.
8. Лучина, Т.И., Солошенко И.О. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков / Т.И. Лучина, И.О. Солошенко. Текст: непосредственный // Воспитание школьников− №2, 2006 – С.20-23
9. Методика КТД / Классный руководитель/ - 2004. - № 2. С.18-29.
10. Смекалова, Е.М. Школа лидерства / Е.М. Смекалова. - Москва: Творческий центр, 2006. – 201 с.

11. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - Москва: Сфера, 2016. − 160 с.
12. Большая перемена: [сайт]. – 2022. URL: https://bolshayaperemena.online (дата обращения 15.06.2022). - Текст: электронный.
13. Российское движение школьников: [сайт]. – 2015. URL: https://рдш.рф/ (дата обращения 15.06.2022). - Текст: электронный.

Список литературы для детей и родителей

1. Белинская , Е.П. Как стать лидером / Е.П. Белинская. - Москва: Астрель, 2000. – 188 с. ISBN 5-271-00341-8.
2. Горелов, И.Н. Умеете ли вы общаться? / И. Н. Горелов, В. Ф. Житников, М. В. Зюзько, Л. А. Шкатова. - Москва: Просвещение, 1991. - 142 с. - ISBN 5-09-003421-4.
3. Петрусинский, В.В. Игры – обучение, тренинг, досуг / В.В. Петрусинский. - Москва: Новая школа, 1994. – 135 с. ISBN 5-87345-010-2.
4. Ротштейн, Л. М. Туристская игротека: Игры, викторины, конкурсы / Л.М. Ротштейн; под редакцией Ю. С. Константинова. - Москва: ЦДЮТиК, 2003. – 110 с. ISBN 5-691-00394-1.
5. Соколов, Я.В. Граждановедение. Твой жизненный успех / Я. В. Соколов, Д. В. Колесов, С. В. Максимов. - Москва: Гражданин, 2006. – 256 с.
6. Шмаков, С.Я. Учимся, играя / С.Я. Шмаков. - Москва: ЦГЛ, 2003. – 125 с. ISBN 5-94916-022-3.
7. Большая перемена: [сайт]. – 2022. URL: https://bolshayaperemena.online. - Текст: электронный.
8. Российское движение школьников: [сайт]. – 2015. URL: https://рдш.рф/. - Текст: электронный.

Приложение 1

Индивидуальная карточка учета результатов обучения

по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Критерии отслеживания	Начальная диагностика	Промежу точная аттестация	аттестация по окончания программы
Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания			
1.2.Владение специальной терминологией			
Практическая подготовка ребенка:			
2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
а) выстраивать общение и работать в группе			
б) организовать работу в группе			
в) решить проблемную ситуацию			
г) проводить самоанализ			
2.2. Творческие умения и навыки:			
а) владение навыками проектной деятельности			
б) умение составлять план мероприятия			
в) представить себя (составить презентацию)			
Общеучебные умения и навыки ребенка:			
3.1.Учебно-интеллектуальные умения:			
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу			
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации			
с) умение осуществлять учебно-исследовательскую, проектную работу			
3.2.Учебно-коммуникативные умения:			
а) умение слушать и слышать педагога			