Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 города Холмска
муниципального образования «Холмский городской округ»
Сахалинской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ № 6
_____Фахрутдинова Р. М.

Годовой план работы
психологической службы
МАОУ СОШ № 6
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Алексеева Алла Владимировна, педагог-психолог,

г. Холмск
2023 – 2024 уч. год

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ СОШ №6 на всех этапах образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психического здоровья участников образовательного процесса.
2. Содействовать формированию психологической грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
3. Способствовать саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
4. Развивать способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.
5. Создавать условия для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе согласно требованиям стандартов второго поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
6. Формировать внутреннюю позицию обучающегося, адекватную мотивацию к учебной деятельности.
7. Осуществлять индивидуально-психологическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, дети-инвалиды) с учетом психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей.
8. Реализовывать работу по адаптированным общеобразовательным программам с детьми с ОВЗ (ЗПР).
9. Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.

Современная модель психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе в условиях реализации стандартов второго поколения

Психолого-педагогическое сопровождение решения актуальных задач воспитания:

- обеспечить активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ воспитания;
- осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, классных воспитателей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов в образовательных учреждениях всех типов и видов;
- расширить использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, ассертивности, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям;

• осуществлять поддержку детских и молодежных объединений, используя методы работы с малыми группами и коллективами, методы формирования лидерских способностей и качеств, процедуры инициации и т.д

Психолого-педагогическое сопровождение решения актуальных задач сохранения и укрепления здоровья детей:

• формирование установок на здоровый образ жизни;

• развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;

• профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма

• обучение здоровому образу жизни на основе использования широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.)

Психолого-педагогическое сопровождение отношений ребенка с сообществом сверстников

• решение проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом, например, из-за этнических различий, особенностей внешности и др.

• требует работы с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, и работы с самим ребенком, по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы

• решение проблем стигматизации (клички и прозвища), насмешек над ребенком, исключения из общих игр и школьных мероприятий

Психолого-педагогическое сопровождение отношений ребенка с сообществом сверстников

• решение проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом, например, из-за этнических различий, особенностей внешности и др.

• требует работы с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, и работы с самим ребенком, по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы

• решение проблем стигматизации (клички и прозвища), насмешек над ребенком, исключения из общих игр и школьных мероприятий

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение в старшей школе

- всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей
- включение в модель сопровождения всех субъектов: учащегося, родителей, педагогов, учителей, значимых сверстников
- поддержка не просто в профессиональном выборе, но обеспечение формирования способности к сознательному ответственному выбору
- развитие не только способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, но развитие более фундаментальной способности к проектированию собственного жизненного пути
- реализация технологии сопровождения «проектирование индивидуальной траектории (маршрута) профессионализации», связав ее с «индивидуальной траекторией развития»

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (ЗПР, с особенностями в развитии, с ограниченными возможностями)

- формирование у педагогов и учащихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление стереотипов, отрицательных установок
- разработка и внедрение адаптированных общеобразовательных программ для детей данной категории
- работа с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи
- развитие у данной категории детей социальной компетентности, навыков общения с окружающими
- оказание помощи в преодоление социальной изоляции, расширении возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей

Разработка (проектирование) образовательных программ

• образовательная программа выполняет не только обучающую, но и воспитательную, социализирующую, диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Направления в работе педагога-психолога.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика (индивидуальная и групповая) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребностей в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности, специалистовобразовательного учреждения).

№ п\п	Название работы	Условия проведения	Класс	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственные
1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
1	1.«Входная диагностика» тест Керна-Иерасика готовность детей к школе. 2.Уровень работоспособности (адаптированный вариант теппинг-теста Ильина). 3. «Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» Н.Г. Лускановой. 4. «Регулятивная методика изучения саморегуляции». Методика «10 слов» А.Р. Лурия. 5. Степень развития произвольности (методика «Графический диктант») 6. Сформированность умения планировать свои действия (Методика «Полеты бабочек») 7. «Рукавички» Г.А. Цукерман. 8. Определение социометрического статуса в классе (методика «Социометрия» Морено). 10. Игры для сплочения коллектива «Золотые ворота», «Руки», «Зайцы в огороде», «У медведя во бору» 11. Тесты «Какой Я?», «Моё отношение к учению» 12. Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха, «Хороший ученик»	Тестирование, беседа Игры	1-4	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Ноябрь Февраль Март В течение года	Уровень развития каждого ребенка готовности к школе и развития УУД, Личностные УУД, Регулятивные УУД, Познавательные УУД, Коммуникативные УУД	А.В. Алексеева

	13. Методика САН или цветотест Люшера, тест Керна-Иерасика, ГИТ					
2	Диагностика адаптации пятиклассников в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 1. Определение темперамента 2. Уровень школьной тревожности 3. Социометрия 4. Определение школьной ситуации Диагностика адаптации семиклассников (ФГОС ООО) Диагностика уровня сформированности УУД у старшеклассников	Тестирование, наблюдение, опрос учителей	5 6 7	Сентябрь Октябрь В течение года В течение года	Уровень развития каждого ребенка готовности к школе и развития УУД, Личностные УУД, Регулятивные УУД, Познавательные УУД, Коммуникативные УУД. Изучение течения адаптации 5-7 классов, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки	
3	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов. Психологический климат классного коллектива В. С. Ивашкина, В. С. Онуфриева Поведение в конфликте (тест Томаса) Социометрия Морено Карта интересов Ценностные ориентации	Тестирование, наблюдения	10	Сентябрь Октябрь	Изучение течения адаптации, выявление учащихся с проявлением тревожности при переходе в 10-й класс, изучение социометрических данных класса	
4	Диагностики готовности учеников 4 классов к началу учебного года и к переходу в среднее звено	Тестирование, беседа, наблюдение	4	Сентябрь	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при	А.В. Алексеева

	1.Уровень работоспособности (адаптированный вариант теппинг-теста Ильина). 2.Определение ведущего типа мотивации (Анкета «Школьная тревожность»). 3. Определение социометрического статуса в классе (методика «Социометрия») 4. Задача на выявление уровня моральной децентрации Ж. Пиаже. 5. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных норм по Э. Туриелю). 6. «Проба на определение количества слов в предложении» С.Н. Карпов.			Октябрь Март Апрель Май	обучении в 5 классе. Личностные УУД	
5	Выявление одаренных детей	Тестирование	1-11	В течение года	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности	А.В. Алексеева,
6	Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса)	Индивидуальное тестирование, беседа	4, 9	В течение года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики	А.В. Алексеева,

7	Диагностика готовности учащихся 9-х , 11-х классов к выбору профессии. Профессиональная направленность Коммуникативно-организаторские способности Мотивация к обучению	Групповые занятия, тестирование	8, 9, 11	ноябрь Декабрь апрель	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов	
8	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ, Диагностика стрессоустойчивости выпускников	Тестирование	9, 11	Ноябрь Апрель	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	
9	Проективные методики	Тестирование	1-11	В течение года	Диагностика основных психологических состояний (агрессивность, тревожность)	А.В. Алексеева,
10	Индивидуальная диагностика учащихся по запросу педагогов и родителей, Индивидуальная диагностика неуспевающих учащихся	Тестирование	1-11	В течение года	Коррекция и профилактика школьной тревожности и дезадаптации	А.В. Алексеева,
2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА						
1	Коррекционно-развивающие занятия по адаптированным программам с детьми ОВЗ (ЗПР, ТНР, НОДА)	Индивидуальные и групповые	1-4 5-7	В течение года, 1 раз в неделю	Развитие мыслительных процессов, навыков общения, развитие самопознания.	А.В. Алексеева

				индивидуальные занятия		
2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ с (ЗПР, НОДА, ТНР). « Групповые коррекционно-развивающие занятия» 1- 4 классы	Групповые занятия 1 раз в неделю	1-4	В течение года 1 раз в неделю	Психологическое сопровождение детей, предупреждение дезадаптации	А.В. Алексеева
3	Развивающие занятия для пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене.	Групповые занятия Групповые занятия	5	Ноябрь	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей	
4	Подготовка учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА, ЕГЭ (тренинг стрессоустойчивости)	Групповые занятия	9, 11	Ноябрь апрель	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА	
5	Индивидуальные занятия с учащимися 5- 9, 11 классов (дети-инвалиды, ЗПР)	Индивидуальные занятия	5-9, 11	В течение года 1 раз в неделю	Психологическое сопровождение учащихся испытывающих трудности в обучении	
6	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу педагогов, родителей	Индивидуальные занятия	1-11	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся испытывающих трудности в обучении	А.В. Алексеева,
7	Индивидуальные занятия с учащимися «группы риска». Формирование банка обучающихся «группы риска»	Индивидуальные занятия	1-11	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся испытывающих трудности в общении	А.В. Алексеева,
8	Развивающие занятия с элементами тренингов	Групповые занятия	1-11	В течение года	Практикум личностного роста	А.В. Алексеева,

	(личностного роста, здорового образа жизни, практикум по конфликтологии, профориентации). Большие психологические игры («Пираты», «Яблоко раздора», «Ледяной король и Снежная королева»)					
3. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ						
1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у обучающихся	Индивидуальные занятия	1-11	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	А.В. Алексеева,
2	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры, тренинги (Лекции по профилактике аддиктивного поведения; Беседы о здоровом образе жизни «Чемодан здоровья»; Лекции о типах семьи и дисфункциях в семье; Половое воспитание Серия классных часов «Учимся общаться»	Групповые занятия, лекции, беседы, тренинги	1-4 5-11 1-4	В течение года	Повышение психологической культуры обучающихся	А.В. Алексеева,
	Выступления на родительских собраниях: -«Трудности адаптационного периода в первых классах»» -«Адаптационный период в 5-х классах»	Лекция, итоги адаптации учащихся 1, 5, 10 классов	1-11		Повышение психологической культуры родителей	А.В. Алексеева,

	- вопросы адаптации, возрастные особенности, кризисы взросления; - анализ результатов диагностики в классе (по запросу кл. рук-ля); - понятие состояний агрессии, тревожности, низкой мотивации к учению; - информационный мир и проблемы в нём; - как подготовиться к экзаменам					
4	Профориентационная работа с учащимися 8-9-х классов Лекции по профориентации и самоопределению.	Групповые занятия	8-9	В течение года	Помощь учащимся в выборе профессии с учетом полученных результатов тестирования Помощь учащимся в познании себя и профессиональном самоопределении	
5	Решение конфликтных ситуаций в триаде «учитель-ученик-родитель»	Индивидуальные занятия	1-11	В течение года	Разрешение конфликтных ситуаций	А.В. Алексеева,
4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ						
1	Индивидуальные консультации детей и подростков по вопросам учёбы, экзаменов, межличностных отношений, родителей детей «группы риска» и опекаемых, детей с ОВЗ, педагогов, администрации. Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики	Индивидуально	1-11	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и	А.В. Алексеева,

					принятии собственных решений.	
2	Анализ результатов адаптационного периода в школе. Мониторинг УУД (5, 6, 7 классы)	Совещание при директоре	5, 6,7	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.	
3	Предварительный анализ результатов адаптационного периода 1-х классов. Мониторинг УУД. Адаптация 10 класс	Совещание с зам. директором по учебно-воспитательной работе начальных классов, учителя 1-х классов	1, 10	декабрь	Ознакомление с результатами адаптации за этот период	А.В. Алексеева
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА						
1	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов. Разработки рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов (памятки, буклеты)	Изучение литературы		В течение года	Самообразование	А.В. Алексеева,
2	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	Изучение литературы		В течение года	Самообразование	А.В. Алексеева,
3	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных оформление заключений по всем видам обследования. Заполнение отчетной документации. Написание отчётов педагогам и администрации	Изучение литературы		В течение года	Самообразование	А.В. Алексеева,
4	Повышение психологических знаний через: а) учебу на семинарах;	Изучение литературы		В течение года	Самообразование	А.В. Алексеева,

	б) обмен опытом коллег; в) изучение специальной литературы.					
5	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы, разработка тренингов	Изучение литературы		В течение года	Самообразование	А.В. Алексеева,
6	Плановые совещания с администрацией школы. Участие в семинарах, педагогических советах и РМО; «Современные техники и методы работы с детьми ЗПР», мастер-класс	Изучение литературы		В течение года Ноябрь Январь	Самообразование	А.В. Алексеева,
7	Современные технологии в проектировании урока для формирования УУД Методы рефлексии в учебном процессе	Семинар Семинар		февраль апрель		А.В. Алексеева,
6. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
1	Подготовка документов учащихся на консилиум	Консилиум	1-9	Сентябрь - май		А.В. Алексеева
2	Обсуждение ребенка на консилиуме	Консилиум	1-9	Сентябрь - май		А.В. Алексеева
3	Участие (проведение) ППк	Консилиум	1-9	В течение года		А.В. Алексеева,
4	Анализ результатов адаптационного периода 1-х классов	Консилиум	1	Декабрь	Ознакомление с результатами адаптационного периода в первых классов	А.В. Алексеева

7. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
1	Составление и апробация программ психолого-педагогического сопровождения в условиях введения стандартов второго поколения. Внедрение инновационных технологий в обучении	Тестирования, тренинги, игры	1-9	В течение года		А.В. Алексеева,
2	Проведение фундаментальных исследований в актуальных и современных психолого-педагогических проблемах: «Сетевое мышление», «Исследования памяти и внимания», «Мобильные средства в обучении»	Психофизиологические методики, эксперименты, наблюдения	1-11	В течение года	Написание и апробация собственных экспериментальных программ	А.В. Алексеева,
3	Подготовка материалов для конференций, городских и областных семинаров. Обобщение опыта на различных уровнях	Статьи, доклады	1-11	В течение года	Выступления на конференциях, семинарах, РМО	А.В. Алексеева,

Педагог-психолог А.В. Алексеева