*«Интеллект–карты (ментальные карты) – как видно – это средство, оттачивающее культуру мышления. Я убедилась, что интеллект–карты – это действенный инструмент, помогающий воплотить в жизнь планы, идеи, проекты, повышающий эффективность работы с информацией.* ***Мечта: Надо учить этому детей уже в детском саду, а взрослых – всех – тогда и там, где поймаешь…»*** Н. Битехтина, старший преподаватель Государственного Института русского языка им. А.С. Пушкина

1. Новиченко Лариса Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №6, г. Холмска, Сахалинской обл.
2. Технология: Интеллектуальная Карта Бьюзена.
3. Тема: Роль мягкого знака в русском языке.
4. Цель: научить детей составлять ИКБ для систематизации знаний и использования в практике;

расширить знания учащихся о функциях мягкого знака в русском языке.

 5.УУД: **Познавательные**- общеучебные-структурирование знаний; логические- сравнение и классификация;

**Регулятивные**-целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка.

**Коммуникативные**-умение слушать и вступать в диалог.

 6.Диагностический инструментарий:

**Текст для самостоятельной работы:**

Под старой сосной грелась рысь. Кругом тишь.

Вдруг на ветку дерева села синичка. Ветка тихо закачалась. Прошуршала в кустах лесная мышь.

Маленький рысёнок весело прыгает в густой траве. Мать ласково глядит, мурлыкает.

Ночью она уходит за добычей. Тихо крадётся рысь под деревьями и кустами. Ловит хищница робких зайцев, тяжёлых глухарей. (По И. Соколову-Микитову)

КОНСПЕКТ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Самоопределение к деятельности.2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности.3. Постановка учебной задачи урока.4. Построение проекта выхода из затруднения.5. Первичное закрепление.6.Самостоятельная работа с самопроверкой.7.Включение в систему знаний и повторения.8.Рефлексия. | **Задаю вопросы:**Хотите работать в группах, парами или каждый сам по себе?Над какой темой работаем?Что вы знаете о мягком знаке?На доске записаны слова, запишите их, распределяя по роли мягкого знака: в один столбик, мягкий знак – показатель мягкости, в другой – разделительный мягкий знак: мальчик, льёт, мель, поёшь, соль, соловьи, ночь, рисуешь, тень, пальто, рожь, кольцо, вьюга.Почему слова **ночь, рожь, рисуешь, поёшь** нельзя записать ни в первый, ни во второй столбик?Зачем же в этих словах употребляют мягкий знак?Как узнаете?**Ставлю учебную задачу:**У каждой группы карточки, на которых написаны слова. Что объединяет эти слова?Разложите карточки со словами на группы по роли мягкого знака.Сколько групп оказалось?**Учебная задача 2**Как запомнить и усвоить то, что вы обнаружили?Предлагаю детям научиться составлять ИКБ.**Как использовать данную ИКБ?**Предлагаю выполнить упражнение.Выпишите из текста слова с ь, распределяя их по группам, по роли ь. Используйте ИКБ, как памятку.Сколько групп слов с ь знаком у вас получилось?Докажите.Расскажите всё, что вызнаете о ь в группах. Слушайте друг друга внимательно.Что планировали?Что сделали?Как узнали о роли ь?Где может пригодиться умение составлять ИКБ? | **Отвечают на вопросы, скорее всего, выберут работу в группах.** **Отвечают на вопросы.****Работают в группах, обсуждают задание. Учатся выслушивать мнения друг друга, договариваться.****Встречают затруднение: куда записать слова ночь, рожь, рисуешь, поёшь?****Отвечают на вопрос. Делают предположения****Приходят к выводу, что знаний недостаточно, и нужно выяснить, какова роль мягкого знака в этих словах.****Спросим у взрослого. Прочитаем в справочнике.****Распределяют роли, кто что будет делать, чтобы решить проблему.****Выясняют, что в данных словах ь- указывает на женский род (мышь, рожь) и глагол второго лица настоящего времени (рисуешь, поёшь).****Отвечают на вопрос. Раскладывают карточки по группам, классифицируют, определяют роль мягкого знака для каждой группы.****(4группы)****Учатся составлять ИКБ, рисуют вместе с учителем.****Пробуют использовать данную ИКБ при выполнении упражнения.****Поверяют по образцу.****Три.****Доказывают. Учатся слушать, вступать в диалог, выражать свои мысли.****Рассказывают о ь, опираясь на ИКБ.****Учатся монологической речи с опорой на конспект (в данном случае ИКБ), вырабатывают навык доброжелательного и уважительного общения.****Узнать роль ь в русском языке.****Узнали, научились составлять ИКБ.****Прочитали в справочнике.****Высказывают свои предположения.** |

Ниже- примерная ИКБ

