*«Интеллект–карты (ментальные карты) – как видно – это средство, оттачивающее культуру мышления. Я убедилась, что интеллект–карты – это действенный инструмент, помогающий воплотить в жизнь планы, идеи, проекты, повышающий эффективность работы с информацией.* ***Мечта: Надо учить этому детей уже в детском саду, а взрослых – всех – тогда и там, где поймаешь…»*** Н. Битехтина, старший преподаватель Государственного Института русского языка им. А.С. Пушкина

1. Новиченко Лариса Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №6, г. Холмска, Сахалинской обл.
2. Технология: Интеллектуальная Карта Бьюзена.
3. Тема: Роль мягкого знака в русском языке.
4. Цель: научить детей составлять ИКБ для систематизации знаний и использования в практике;

расширить знания учащихся о функциях мягкого знака в русском языке.

5.УУД: **Познавательные**- общеучебные-структурирование знаний; логические- сравнение и классификация;

**Регулятивные**-целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка.

**Коммуникативные**-умение слушать и вступать в диалог.

6.Диагностический инструментарий:

**Текст для самостоятельной работы:**

Под старой сосной грелась рысь. Кругом тишь.

Вдруг на ветку дерева села синичка. Ветка тихо закачалась. Прошуршала в кустах лесная мышь.

Маленький рысёнок весело прыгает в густой траве. Мать ласково глядит, мурлыкает.

Ночью она уходит за добычей. Тихо крадётся рысь под деревьями и кустами. Ловит хищница робких зайцев, тяжёлых глухарей. (По И. Соколову-Микитову)

КОНСПЕКТ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Самоопределение к деятельности.  2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности.  3. Постановка учебной задачи урока.  4. Построение проекта выхода из затруднения.  5. Первичное закрепление.  6.Самостоятельная работа с самопроверкой.  7.Включение в систему знаний и повторения.  8.Рефлексия. | **Задаю вопросы:**  Хотите работать в группах, парами или каждый сам по себе?  Над какой темой работаем?  Что вы знаете о мягком знаке?  На доске записаны слова, запишите их, распределяя по роли мягкого знака: в один столбик, мягкий знак – показатель мягкости, в другой – разделительный мягкий знак: мальчик, льёт, мель, поёшь, соль, соловьи, ночь, рисуешь, тень, пальто, рожь, кольцо, вьюга.  Почему слова **ночь, рожь, рисуешь, поёшь** нельзя записать ни в первый, ни во второй столбик?  Зачем же в этих словах употребляют мягкий знак?  Как узнаете?  **Ставлю учебную задачу:**  У каждой группы карточки, на которых написаны слова. Что объединяет эти слова?  Разложите карточки со словами на группы по роли мягкого знака.  Сколько групп оказалось?  **Учебная задача 2**  Как запомнить и усвоить то, что вы обнаружили?  Предлагаю детям научиться составлять ИКБ.  **Как использовать данную ИКБ?**  Предлагаю выполнить упражнение.  Выпишите из текста слова с ь, распределяя их по группам, по роли ь. Используйте ИКБ, как памятку.  Сколько групп слов с ь знаком у вас получилось?  Докажите.  Расскажите всё, что вызнаете о ь в группах. Слушайте друг друга внимательно.  Что планировали?  Что сделали?  Как узнали о роли ь?  Где может пригодиться умение составлять ИКБ? | **Отвечают на вопросы, скорее всего, выберут работу в группах.**  **Отвечают на вопросы.**  **Работают в группах, обсуждают задание. Учатся выслушивать мнения друг друга, договариваться.**  **Встречают затруднение: куда записать слова ночь, рожь, рисуешь, поёшь?**  **Отвечают на вопрос. Делают предположения**  **Приходят к выводу, что знаний недостаточно, и нужно выяснить, какова роль мягкого знака в этих словах.**  **Спросим у взрослого. Прочитаем в справочнике.**  **Распределяют роли, кто что будет делать, чтобы решить проблему.**  **Выясняют, что в данных словах ь- указывает на женский род (мышь, рожь) и глагол второго лица настоящего времени (рисуешь, поёшь).**  **Отвечают на вопрос. Раскладывают карточки по группам, классифицируют, определяют роль мягкого знака для каждой группы.**  **(4группы)**  **Учатся составлять ИКБ, рисуют вместе с учителем.**  **Пробуют использовать данную ИКБ при выполнении упражнения.**  **Поверяют по образцу.**  **Три.**  **Доказывают. Учатся слушать, вступать в диалог, выражать свои мысли.**  **Рассказывают о ь, опираясь на ИКБ.**  **Учатся монологической речи с опорой на конспект (в данном случае ИКБ), вырабатывают навык доброжелательного и уважительного общения.**  **Узнать роль ь в русском языке.**  **Узнали, научились составлять ИКБ.**  **Прочитали в справочнике.**  **Высказывают свои предположения.** |

Ниже- примерная ИКБ

